



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

« **Mémoire de fin d'études à la HEP-VS** »

# **Projet à horaire continu** **de Vercorin**

« Accompagner les écoles des zones rurales des Alpes lors des transformations contemporaines »

Projet HEP-VS (E. Steiner, D. Périsset)

**Auteure** : Reichenbach Romy

**Directrice de mémoire** : Périsset Danièle

Saint-Maurice, février 2011

**Remerciements :**

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont permis l'élaboration de ce mémoire, soit, un merci à :

Dr. Périsset, pour son aide et ses conseils avisés, qui nous a accompagnée tout au long de ce mémoire

M. Perruchoud, président de la commune de Chalais, et Mme Scapuso, présidente de la commission scolaire de Chalais, pour leur collaboration précieuse

M. Marin pour avoir accepté notre entretien sur l'histoire de la commune de Chalais

Mme Albasini, enseignante à Vercorin, qui a généreusement accepté de répondre à nos questions sur l'histoire du centre scolaire et sur l'horaire continu

M. Ruppen pour l'élaboration des statistiques de nos questionnaires

M. Bender, chef de l'Office cantonal de la statistique du Valais, pour nous avoir transmis les statistiques de la commune de Chalais

Et un grand merci finalement à :

Ma famille et mes amis qui nous ont encouragée tout au long de notre mémoire

Ma maman qui a corrigé mon mémoire

## **Avant propos**

Comme ce mémoire fait partie d'une recherche, nous avons pris quelques libertés avec les normes HEP ; cela en accord avec notre directrice de mémoire, Dr. Périsset.

## Résumé

Dans le cadre de notre travail, nous nous sommes intéressée à l'instauration des horaires continus et plus particulièrement dans la commune de Chalais. En effet, l'école de Vercorin s'est mise à l'horaire continu depuis la rentrée 2009.

Pour comprendre les raisons de ce choix, nous avons tenté d'établir le lien entre l'école et son territoire. Puis, nous nous sommes documentée sur les Alpes. En effet, Vercorin est une école alpine et cela doit être pris en compte. Pour cela, l'ouvrage de Bätzing et Rougier (2005) ainsi que la thèse de Michelet (2008) furent des aides précieuses. Nous avons également recueilli des données statistiques fournies par l'Office cantonal de la statistique. Cela nous a permis de faire le parallèle entre l'évolution du Valais et celle de la commune de Chalais. Ensuite, nous avons établi les conditions d'implantation pour l'horaire continu, déterminées par Michelet, Périsset et Steiner (2010), ainsi que les besoins auxquels peut répondre une organisation à horaire continu.

Après cela, nous avons pu analyser la société de Chalais. Cette analyse s'est faite avec plusieurs méthodologies. Tout d'abord, nous avons interviewé des membres de la commune pour l'historique de l'horaire continu. Ensuite, des questionnaires ont été distribués, avec l'accord de la commune, aux parents, élèves (à partir de la troisième primaire) et enseignants de l'école de Vercorin. Toutes ces informations nous ont permis d'établir les motivations de la société concernant les horaires continus ainsi que son profil socioculturel. Les résultats analysés montrent que l'évolution de la société et celle l'école sont étroitement liées.

**Mots-clés :**

- Zones rurales
- Alpes
- Développement économique, démographique, psychosociologique
- Ecole à horaire continu
- Vercorin
- Evolution
- Ecole

# Sommaire

<b>1. Introduction .....</b>	<b>9</b>
1.1 Intérêts, motivations personnelles et buts visés.....	9
1.2 Apport attendu de ce projet dans le champ professionnel .....	9
<b>2. Problématique .....</b>	<b>9</b>
2.1 Évolution de l'école de Vercorin .....	10
2.1.1 Historique de l'école de Vercorin (fin du 19e à 1950) .....	10
2.1.2 Historique de l'école de Vercorin (de 1960 à nos jours) .....	11
2.2 L'horaire continu.....	13
2.2.1 Lois suisses .....	13
2.2.2 Le Valais.....	14
2.2.3 L'horaire continu.....	15
2.2.4 Différences d'avec l'horaire bloc .....	16
2.2.5 Avantages de l'horaire continu .....	16
2.2.6 Inconvénients de l'horaire continu.....	17
<b>3. Cadre conceptuel .....</b>	<b>17</b>
3.1 Ecole alpine.....	17
3.1.1 Lien école/territoire.....	17
3.1.2 bouleversements ruraux et influences sur l'école.....	18
3.1.3 Le débat de l'école rurale .....	19
3.2 Contexte des Alpes (19 <sup>ème</sup> -21 <sup>ème</sup> siècles) .....	20
3.2.1 La transformation des Alpes.....	21
3.2.2 Le contexte du Valais .....	22
Nous allons maintenant nous intéresser plus particulièrement au Valais.....	22
3.3 Le Valais et la commune de Chalais dans le contexte des Alpes .....	22
3.3.1 L'agriculture .....	22
3.3.2 L'industrialisation .....	25
3.3.3 Le tourisme.....	27
3.3.4 L'avancée technique .....	29
3.3.5 L'accroissement du nombre de pendulaires .....	30
3.3.6 L'évolution démographique .....	32
3.3.7 Evolution des actifs et des femmes actives .....	36
3.3.8 Nombre d'étrangers.....	37
3.3.9 L'état civil.....	38
3.3.10 La politique valaisanne.....	41
3.4 Conditions d'implantations de l'horaire continu .....	43

3.5 Cadre de référence .....	44
<b>4. La question de recherche et les hypothèses .....</b>	<b>46</b>
4.1 Question de recherche .....	46
4.2 Hypothèses .....	46
<b>5. Méthodologie .....</b>	<b>47</b>
5.1 Echantillon.....	47
5.2 Méthode .....	47
5.3 Analyse des données .....	48
<b>6. Analyse des données.....</b>	<b>48</b>
6.1 Unités géographiques.....	49
6.2 Projet à horaire continu : son histoire et la structure du projet réalisé .....	49
6.2.1 Naissance du projet.....	49
6.2.2 Soutien de la population .....	50
6.2.3 Succès de l'horaire continu .....	50
6.3 L'horaire continu dans la société : avis des élèves, parents, enseignants.....	51
6.3.1 Elèves/parents de Chalais-Réchy .....	51
6.3.2 Elèves/parents de Vercorin-Briey.....	53
6.3.3 Avantages et inconvénients de l'horaire continu.....	55
6.3.4 Enseignants.....	55
6.4 Domaines socioculturels.....	55
6.4.1 Elèves : Rencontrer les autres .....	56
6.4.2 Elèves : Les sociétés sportives et culturelles .....	57
6.4.3 Elèves : Appartenance .....	57
6.4.4 Elèves : La vie dans le village .....	58
6.4.5 Elèves : Le futur .....	59
6.4.6 Parents : Importance de l'école dans le village.....	59
6.4.7 Parents : Apprentissage des enfants dans la vie quotidienne .....	60
6.4.8 Parents : Les sociétés sportives et culturelles .....	61
6.4.9 Parents : Appartenance.....	62
6.4.10 Parents : La vie dans le village.....	64
6.4.11 Lieu d'origine et d'habitation des parents.....	65
6.4.12 Qualité de vie du village .....	65
<b>7. Synthèse des résultats .....</b>	<b>66</b>
7.1 Identification du profil socioculturel des parents de la commune de Chalais.....	66
7.2 Identification des motivations énoncées par les parents, les élèves et les enseignants.....	68
7.3 Parallèle entre Harmos et la structure de Vercorin .....	68

<b>8. Conclusion.....</b>	<b>70</b>
8.1 Analyse critique.....	70
8.2 Perspectives et prolongements .....	71
<b>9. Références bibliographiques .....</b>	<b>72</b>
<b>10. Liste des annexes .....</b>	<b>73</b>

## Table des illustrations

Figure 1: Situation géographique de Chalais .....	49
Tableau 1 : Évolution des logements sur Chalais.....	24
Tableau 2 : Évolution des nuitées sur Chalais .....	28
Tableau 3 : Évolution du nombre d'hôtels sur Chalais.....	28
Tableau 4: Répartition de la population selon l'altitude en 2000 et variation entre 1970 et 2000 .....	32
Tableau 5 : Modèle d'étude : les villes dans les régions alpines et leurs conditions pour la croissance des enfants et des jeunes .....	43
Tableau 6 : Modèle d'étude (en français) : les villes dans les régions alpines et leurs conditions pour la croissance des enfants et des jeunes.....	43
Tableau 7 : Avantages pour les élèves et les parents .....	55
Tableau 8 : Inconvénients pour les élèves et les parents .....	55
Tableau 9 : Résultat des sociétés sportives et culturelles .....	57
Tableau 10: L'école et le village .....	59
Tableau 11: Domaines d'apprentissage et leur importance.....	60
Tableau 12: Activités extrafamiliales .....	62
Tableau 13: La vie dans le village .....	64
Tableau 14: Lieu d'origine et d'habitation des parents.....	65
Tableau 15 : Qualité de vie du village .....	65
Graphique 1 : Évolution des exploitations agricoles sur Chalais .....	24
Graphique 2 : Évolution de l'activité professionnelle par secteur économique à Chalais..	26
Graphique 3 : Évolution du nombre d'actifs par secteur économique à Chalais .....	26
Graphique 4 : Évolution du nombre de pendulaires à Chalais.....	31
Graphique 5 : Évolution de la proportion de pendulaires à Chalais .....	31
Graphique 6 : Évolution de la population de Chalais.....	33
Graphique 7 : Pyramide des âges à Chalais en 1970 .....	34
Graphique 8 : Pyramide des âges à Chalais en 1980 .....	34
Graphique 9 : Pyramide des âges à Chalais en 1990 .....	35
Graphique 10 : Pyramide des âges à Chalais en 2000 .....	35
Graphique 11 : Évolution des personnes actives à Chalais.....	36
Graphique 12 : Évolution des personnes actives selon le sexe à Chalais .....	36
Graphique 13 : Évolution de la proportion d'actifs par sexe à Chalais.....	37
Graphique 14 : Évolution de la population d'origine étrangère à Chalais .....	38
Graphique 15 : Évolution de la proportion de la population à Chalais .....	38
Graphique 16 : Etat civil en Valais (1960 à 2000) .....	39
Graphique 17 : Etat civil à Chalais en 1970 .....	39
Graphique 18 : Etat civil à Chalais en 1980 .....	40
Graphique 19 : Etat civil à Chalais en 1990 .....	40
Graphique 20 : Etat civil à Chalais en 2000 .....	41



## **1. Introduction**

### **1.1 Intérêts, motivations personnelles et buts visés**

Dans le cadre de la formation HEP, chaque étudiant doit rédiger un mémoire de fin d'études. Pour cela, nous avons choisi de traiter des horaires continus, car c'est un sujet qui nous a interloquée. Premièrement, nous avons déjà entendu parler de l'instauration d'un tel projet dans le Val d'Anniviers. Puis, nous avons pu lire, dans le Nouvelliste, que des communes souhaitaient passer à l'horaire continu comme Nendaz. Toutefois, Nendaz n'a, pour l'instant, pas eu le soutien de la population et l'instauration des horaires n'a pas eu lieu. Cependant, les horaires continus deviennent de plus en plus un sujet d'actualité en Suisse et en Valais.

Deuxièmement, nous avons été confrontée, lors de notre stage 201, à une structure à horaire continu. Il s'agit d'un stage que nous avons effectué à Bogota. Le temps scolaire était radicalement différent d'ici. Les enfants allaient à l'école dès 7h30 le matin, mangeaient à la cantine à midi et finissaient l'école à 14h30. Le reste de la journée était consacré à des activités comme le sport, les ACM, etc. Nous avons beaucoup aimé cette expérience, car nous trouvions cette mise en place originale. Nous nous sommes aussi demandée si cela était possible en Suisse et plus particulièrement en Valais. Est-ce que les besoins sont les mêmes ? Il faut savoir qu'à Bogota les enfants font parfois une heure de bus pour aller à l'école ; ils ne peuvent donc pas rentrer. Dès lors, nous nous sommes interrogée sur les besoins d'une telle structure et, en Valais, à quelle population ou région pourrait-elle satisfaire ? Qu'est-ce qui peut motiver une commune à changer la structure de son temps scolaire ? Voilà des premières questions qui nous ont motivée pour le sujet de notre mémoire. Toutefois, le sujet des horaires continus a déjà été abordé plusieurs fois dans d'autres mémoires. Il nous fallait donc trouver un angle d'approche différent. Heureusement, nous avons eu la chance d'intégrer une recherche menée par la HEP-VS. Il s'agit de « l'école dans l'évolution socio-économique des régions de montagne », dirigée par Mme Périsset et M. Steiner. Ce projet s'intéresse aux régions de montagne ainsi que leurs changements socio-économiques et leurs répercussions sur les écoles de montagne. En effet, dans certaines communes, les écoles voient leur nombre d'élèves diminuer d'une manière alarmante, ce qui impose des solutions, comme l'instauration d'horaires continus, par exemple.

Notre mémoire portera donc sur la commune de Chalais et plus particulièrement le village de Vercorin. En effet, les horaires continus ont été mis en place dans l'école de ce village de montagne. Précisons que les parents de Réchy et de Chalais peuvent choisir de mettre leurs enfants soit à Vercorin soit à Chalais (horaire normal). Pour les parents de Vercorin, le choix ne se fait pas. Les enfants vont obligatoirement à Vercorin. Dès lors, nous tenterons de comprendre ce qui a permis l'instauration d'une telle structure.

### **1.2 Apport attendu de ce projet dans le champ professionnel**

Les résultats de la recherche montreront les influences des changements socioculturels sur l'école. Dans le futur, il est fort probable que de plus en plus d'écoles adoptent l'horaire continu. En tant que futur enseignant, il est donc intéressant de comprendre ces influences, car nous devrons peut-être faire avec.

## **2. Problématique**

Au cœur de notre mémoire se trouve la commune de Chalais et plus particulièrement l'école à horaire continu de Vercorin. Précisons que la commune de Chalais possède deux écoles : une dans le village de Chalais, situé en plaine, et une autre dans le village

alpin de Vercorin, situé à 1330 mètres d'altitude. L'école de Vercorin est donc liée à la problématique des écoles alpines. De même, l'école de Vercorin était, depuis quelques années, en baisse d'effectifs et sa survie devenait fort inquiétante. Des menaces de fermeture planaient sur l'école et il fallait agir. Dès lors, la commune a proposé d'instaurer les horaires continus à l'école de Vercorin tout en proposant aux parents de Chalais d'avoir le choix : mettre leurs enfants à Chalais, où les horaires sont traditionnels, ou mettre leurs enfants à Vercorin.

Le projet a été proposé à tous les parents de la commune qui l'ont accueilli favorablement. Dès lors, depuis la rentrée 2009, 9 élèves d'enfantine et 28 élèves de primaire relient par téléphérique tous les jours Vercorin. Une cantine a également été ouverte et les enfants mangent les repas de midi à l'école.

Ainsi, afin de mieux comprendre les choix qui ont motivé l'instauration des horaires continus dans cette école alpine, nous allons relater son évolution depuis la fin du 19<sup>e</sup> siècle jusqu'à maintenant. Puis, nous aborderons le paysage politique suisse et valaisan afin d'aborder la notion des horaires continus.

## 2.1 Évolution de l'école de Vercorin

### 2.1.1 Historique de l'école de Vercorin (fin du 19<sup>e</sup> à 1950)<sup>1</sup>

A la fin du **19<sup>e</sup>** siècle, l'école de Vercorin accueille un nombre d'élèves qui varie selon les saisons. Cela est dû à la transhumance. A cette époque, la population de Chalais, Réchy et Briey est migrante. Les gens vivent en majorité de l'élevage et de la culture. Les mois d'hiver (décembre-janvier), les habitants de ces villages quittent leurs habitations principales pour monter à Vercorin (les cultures se font à Vercorin les deux mois d'hiver, car le soleil est présent). Durant cette période, l'école accueille des élèves supplémentaires pour deux mois. Trois classes s'ouvrent alors pour une moyenne de 120 élèves. A l'époque la plus importante, 160 élèves viennent s'ajouter dans les classes (au début du siècle, nous pouvons recenser environ 120 familles qui quittent les villages de Chalais et de Réchy au début de décembre). Le personnel de l'école est aussi migrant. Trois enseignants de Chalais et Réchy montent à Vercorin. Pour la petite histoire, deux enseignants de Réchy et un enseignant de Chalais montent. Précisons que Réchy migre plus que Chalais car la population est davantage composée d'éleveurs, contrairement à Chalais où se trouvent plus d'entreprises et de commerces. Durant ces mois d'hiver, les conditions d'enseignement sont rudes. Il n'y a pas d'électricité et les cours se donnent parfois dans le noir. Les effectifs sont également nombreux dans de toutes petites salles de classe, ce qui ne favorise pas l'enseignement.

Cette manière de faire perdure jusque vers les années **1920**, puis le « remuage » ou la transhumance baisse progressivement, cela à cause de trois phénomènes importants :

#### 1. 1908 : Ouverture de l'usine de Chippis

L'ouverture de l'usine favorise la sédentarisation. Elle apporte un travail fixe pour une partie de la population de Réchy et de Chalais. Les travailleurs d'usine ont aussi du temps pour la vigne, mais n'ont plus besoin de monter à Vercorin.

#### 2. 1918 : Grippe espagnole

---

<sup>1</sup> Historique d'après M. H. Marin. Etant donné le peu d'informations écrites sur l'historique de l'école de Vercorin, nous nous sommes référée à M. Marin, historien et auteur du livre « *Vercorin : la mémoire des âges : art et histoire* ». Un entretien a eu lieu avec lui afin qu'il nous transmette ces informations.

L'épidémie de grippe espagnole touche la commune de Chalais, principalement les adultes (80 décès dans la commune de Chalais). Les familles, privées de leurs bras, renoncent à monter à Vercorin.

### 3. 1933 : Ouverture de la route Chippis-Vercorin

La création de la route est une initiative de l'Etat du Valais qui veut créer des routes pour fixer les populations dans les montagnes. La route doit donc avoir un effet bénéfique et amener plus d'habitants à Vercorin. Cependant, il y a un effet pervers, car les gens sont majoritairement pauvres et n'ont pas d'argent pour avoir une voiture. De même, le service postal n'apparaît qu'aux alentours de 1947. Dans ce cas, l'ouverture de la route simplifie seulement la descente des récoltes de Vercorin à Chalais et contribue à son dépeuplement, car les gens ressentent moins le besoin de monter à Vercorin.

Suite à ces événements, l'école de Vercorin voit ses effectifs diminuer. En **1925**, quatre familles sont sédentarisées à Vercorin. Le nombre d'élèves est très bas. Il manque pour la loi six élèves pour ouvrir une classe à l'année. Les migrants permettent de maintenir une classe pour les deux mois d'hiver, mais le reste des mois (novembre, février, mars et avril), les enfants vont à l'école à Chalais ou à Réchy.

Il faut attendre **1935** pour la création d'une école privée subventionnée par les parents. A cette époque, le nombre d'élèves à Vercorin se monte à dix. Les parents se sont réunis pour créer une école privée. Cette école perdure jusqu'en **1938**.

A cette date (1938), une famille (la famille Siggen) s'installe à Vercorin avec ses six enfants. Elle contribue à augmenter le nombre d'élèves qui atteint la limite officielle pour l'ouverture d'une classe. Les élèves sont au nombre de seize et une classe à tous les degrés s'ouvre officiellement pour toute l'année scolaire. Les élèves migrants augmentent encore ce nombre durant les deux mois de transhumance. De même, les manœuvres (personnes sans apprentissage), jusqu'à 20 ans, effectuent, l'hiver, des cours de soutien (120 heures de scolarité obligatoire) qui sont donnés par l'enseignant de Vercorin. Cela augmente encore l'effectif et la classe devient surchargée. Une solution est d'engager un enseignant pour les deux mois d'hiver. Il y a donc deux classes pendant cette période.

Cette situation ne change pas jusqu'à l'arrivée de la **Deuxième Guerre mondiale**. Durant la période de la guerre, il n'y a plus qu'une classe pendant les six mois (même quand les nomades montaient à Vercorin).

Dans les années **cinquante** est construit le téléphérique qui amène par la suite des possibilités de se déplacer. En effet, il permet de relier rapidement la plaine au village de montagne et cela a facilité la mobilité. De ce fait, des élèves de Vercorin descendent à l'école à Chalais. Cependant, une classe demeure toujours à Vercorin.

#### 2.1.2 Historique de l'école de Vercorin (de 1960 à nos jours)<sup>2</sup>

Dans les années **soixante**, il y a une pénurie d'enseignants en Valais. Pour compenser ce manque, on fait appel aux enseignants de l'extérieur du canton et même du pays. De plus, les normaliennes doivent quitter leurs études en fin de quatrième année et sont placées le plus souvent dans des classes de montagne à degrés multiples. C'est le cas de Mme Albasini qui arrive à l'école de Vercorin en 1968. Elle est nommée dans une classe à tous les degrés. Il y a une douzaine d'élèves qui vont de l'enfantine à la cinquième primaire. Les élèves de sixième primaire vont à Chalais. La classe se trouve toujours au rez-de-chaussée de la Maison bourgeoise ; le petit appartement de la régente toujours au premier étage. La gymnastique est donnée en plein air dans un pré

---

<sup>2</sup> Historique d'après Mme M.-A. Albasini, enseignante en 1-2P à Vercorin

ou dans la petite salle située au sous-sol et faisant office de salle de réunion. La récréation se passe sur la place du village.

Dans les années **septante**, les élèves descendent à Chalais à partir de la quatrième primaire car l'effectif a augmenté, mais ne permet toutefois pas d'ouvrir une nouvelle classe. De ce fait, afin de ne pas surcharger la classe, les élèves, à partir de la quatrième année, sont scolarisés à Chalais. Ils remontent pour dîner et font ainsi quatre trajets par jour en téléphérique.

Quelques années plus tard, l'effectif est en augmentation. Les premières et deuxièmes enfantines ainsi que les premières et deuxièmes primaires forment la seule classe de Vercorin. En effet, les élèves, dès la troisième primaire, descendent à Chalais, voyagent par le téléphérique et mangent à midi dans un café-restaurant de Réchy sous la surveillance d'un conseiller communal. Cette situation ne plaît pas aux parents ; ceux-ci réclament une deuxième classe. Toutefois, il n'y a pas assez d'effectifs.

Le changement arrive en **1982** avec l'ouverture d'une deuxième classe. 28 élèves sont scolarisés à Vercorin : 16 (1-2<sup>E</sup> + 1-2P) dans la classe de la Maison bourgeoise et 12 (3-4-5-6 P) dans la nouvelle classe située au rez-de-chaussée de l'immeuble Becs de Bosson.

A partir de **1983**, les grands ont besoin d'une salle supplémentaire pour les leçons d'allemand données par une enseignante auxiliaire. On échange donc les classes : la classe des petits (16 élèves) déménage dans l'immeuble Becs de Bosson et les grands (12 élèves) dans la Maison bourgeoise. Ainsi, l'allemand se donne dans la salle du sous-sol.

Les récréations ont lieu sur la place de jeux, derrière l'hôtel des Mayens.

En **1991**, les effectifs prennent l'ascenseur. La classe des petits compte 29 élèves : 17 en 1-2<sup>E</sup>, 12 en 1-2P. L'unique élève de 2P passe dans la classe des grands (10 en 3-4-5-6P) qui reçoit aussi les 1P pour certaines leçons.

En **1992**, s'ouvre une troisième classe, celle des enfantines. Cela engendre un nouveau déménagement : la classe des enfantines va dans l'immeuble Becs de Bosson, la classe de 1-2P va au dernier étage de la Maison bourgeoise, la classe 3-4-5-6P va au rez-de-chaussée de la Maison bourgeoise.

En **1993**, la classe des 1-2P devient celle des 1-2-3P avec 22 élèves.

En **1994**, une quatrième classe s'ouvre : celle des 3-4P. Cette dernière prend la place des grands, au rez de la Maison bourgeoise. La classe des grands (5-6P), complétée par quelques élèves de Chalais<sup>3</sup>, déménage dans un appartement de l'immeuble d'Arthur Perruchoud, situé au-dessus des garages. Ce qui donne une belle disparité :

- La classe des enfantines : immeuble Becs de Bosson
- La classe 1-2P : au dernier étage de la Maison bourgeoise
- La classe 3-4P : au rez-de-chaussée de la Maison bourgeoise
- La classe 5-6P : immeuble d'Arthur Perruchoud

La commune lance le projet d'un nouveau centre scolaire. Ainsi, en automne **1997**, le nouveau centre scolaire voit son ouverture officielle. Il accueille les quatre classes à deux degrés. Quelques élèves de Chalais montent toujours pour compléter l'effectif des grands. Ce système ne plaît toutefois guère aux parents de Chalais.

---

<sup>3</sup> Précisons que le président actuel de la commune a encouragé des familles de Chalais à mettre leurs enfants à Vercorin afin de pouvoir maintenir les quatre classes. Lui-même a mis ses enfants à Vercorin.

En **2000**, une baisse de l'effectif oblige la fermeture d'une classe. Ainsi, il y a :

- La classe des enfantines
- La classe 1-2-3P avec 18 élèves
- La classe 4-5-6P avec 21 élèves

Il y a à nouveau trois classes.

En **2002-2003**, les enseignants des deux classes primaires connaissent un surcroît de travail : trois degrés, élèves allophones ou avec un handicap. L'Etat leur accorde l'aide d'un enseignant GNT.

En automne **2003**, la quatrième classe s'ouvre à nouveau, mais pour deux ans seulement. Les effectifs ne permettent normalement pas l'ouverture d'une quatrième classe mais l'Etat leur accorde un délai pour trouver une solution.

A partir de l'automne **2005**, on retombe dans le même scénario qu'en 2002, avec des décharges pour l'allemand et les ACM. Il y a à nouveau trois classes. La classe d'enfantine est toutefois en péril vu son nombre peu nombreux d'élèves. Il faut trouver une solution vite.

En automne **2009**, la mise en place de l'horaire continu encourage les parents de Chalais à scolariser leurs enfants à Vercorin. Quatre classes à deux degrés accueillent, chacune, un effectif équilibré.

## **2.2 L'horaire continu**

Avant de tenter de comprendre les besoins d'une telle structure, nous allons nous intéresser à l'horaire continu. Cependant, avant de définir ce qu'est l'horaire continu, nous allons aborder le contexte scolaire suisse et également celui du Valais.

### **2.2.1 Lois suisses**

L'organisation de l'école dépend du canton dans lequel elle se trouve, comme le mentionne la Constitution fédérale suisse (1999) :

L'instruction publique est du ressort des cantons (...) Les cantons pourvoient à un enseignement de base suffisant ouvert à tous les enfants. Cet enseignement est obligatoire et placé sous la direction ou la surveillance des autorités publiques. Il est gratuit dans les écoles publiques. L'année scolaire débute entre la mi-août et la mi-septembre. (Constitution fédérale de la Suisse, 1999, art.62)

Les tâches éducatives, comme le programme scolaire ou encore l'effectif maximal des classes, sont fixées par les départements de l'instruction publique des cantons. Par contre, les communes ont aussi un rôle important dans la gestion de l'école.

Toutefois, Harmos (accord intercantonal sur l'harmonisation de l'école obligatoire) encourage les communes à repenser leur école. Nous pouvons mentionner un rapport de la CDIP (2009, octobre) concernant les points essentiels d'Harmos. Un de ces points s'intéresse à la mise en place de structures de jour et des horaires blocs :

L'introduction d'horaires blocs et de structures de jour est déjà en voie de réalisation dans les cantons. C'est donc un processus qui ne découle pas directement d'Harmos. En adhérant au concordat, les cantons signataires s'engagent toutefois à privilégier les périodes blocs pour le temps d'enseignement de l'école primaire et à proposer également des structures d'accueil répondant aux besoins locaux. L'utilisation de ces structures de jour sera facultative et impliquera

en règle générale une participation financière. Leur organisation se fera en collaboration avec les autorités de la politique sociale et familiale. Le concordat Harmos n'imposera pas un modèle unique, valable pour toute la Suisse. Les offres pourront, au contraire, varier de façon à correspondre à la demande et au contexte local. (p.4)

En effet, à l'heure actuelle, l'école vit un bouleversement causé par plusieurs changements au sein de la structure familiale. Voici une liste non exhaustive de quelques transformations actuelles :

- les enfants sont moins nombreux par famille (ce qui amène moins d'effectifs dans les classes)
- les femmes au foyer diminuent de plus en plus
- les familles monoparentales sont en hausse
- les déplacements hors du domicile (travail ou école) sont plus fréquents

Ces changements touchent aussi les zones rurales qui voient ainsi une diminution des secteurs primaires et secondaires au profit d'une augmentation du secteur tertiaire. Ces modifications sont étroitement liées avec les transformations de l'école. Ces modifications de la famille se répercutent directement sur l'école qui doit être repensée (nous aborderons cela dans le point 3).

Plusieurs solutions sont donc envisagées comme les structures d'accueil de jour, les horaires blocs ou encore les horaires continus, solution plébiscitée par la commune de Vercorin. Nous reviendrons, dans le point 3, sur le lien entre l'école et son territoire.

### 2.2.2 Le Valais

La loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962 et le règlement du 14 mars 1973 pour l'organisation de l'année scolaire régissent l'école en Valais.

Les communes ont la responsabilité de la scolarisation des enfants, de l'organisation des classes et de l'engagement des enseignements.

L'Etat, quant à lui, délivre les titres des enseignants et assure leur formation. Il est aussi responsable de l'élaboration du programme scolaire. Les inspecteurs, mandatés par l'Etat, vérifient, entre autres, si les titres des enseignants sont valables, les programmes respectés et les conditions pédagogiques favorables.

Jusqu'à la fin de l'école primaire, les écoles sont communales. Puis, au secondaire jusqu'à la fin de l'école obligatoire, les écoles sont régionales. Ensuite, l'école devient cantonale. Concernant les écoles à horaire continu, les communes peuvent donc choisir si oui ou non elles veulent adopter l'horaire continu.

Toutefois, en Valais, le cas est encore rare. Nous pouvons citer M. le député (suppl.) Ambros Bumann concernant les « *Tagesschulen* » (2001, 3.185) qui avait demandé le développement d'écoles à horaire continu. Le Conseil d'Etat déclare en 2002, comme réponse, n'être « *pas convaincu qu'il existe un grand besoin en Valais pour ce type d'organisation scolaire, que ce soit de la part des parents ou des communes, ni que la réalisation de telles structures engendrerait une grande demande* » (Chancellerie d'Etat du Valais, Extrait du Procès-verbal des séances du Conseil d'Etat, séance du 30 janvier 2002).

Cependant, à ce jour, Harmos plébiscite les horaires continus et nous pouvons penser que plusieurs écoles vont s'intéresser progressivement à cette structure.

Actuellement, il existe le centre d'horaire continu du Val d'Anniviers qui a fait ses preuves. Ce centre fait office de précurseur en Valais car le projet a été accepté déjà en janvier 1994 (Constantin-Zufferey & Salamin, 2006, p.1). En effet, comme la commune avait centralisé son école à Vissoie, elle a été confrontée au problème des transports. Certains élèves, pour venir à Vissoie, devaient effectuer d'importants déplacements. La situation géographique particulière de cette région a nécessité la mise en place d'un tel système afin d'éviter aux enfants un trop long trajet (Constantin-Zufferey & Salamin, 2006, p.3).

### 2.2.3 L'horaire continu

De plus, le concept d'horaire continu possède plusieurs définitions, qui ne sont pas toujours semblables. Nous avons choisi de prendre celle de l'Association suisse des écoles à horaire continu (2005), qui cite l'horaire continu comme « une école publique primaire offrant un enseignement, un accueil et une prise en charge des enfants pendant toute la journée » (p.2). L'enseignement dispensé correspond aux programmes scolaires officiels du canton dans laquelle elle se trouve. Concernant le financement d'une école à horaire continu, ce sont la commune et les contributions parentales qui l'assurent. Dans certains cas, le canton peut y participer aussi.

Nous pouvons donner quelques critères, explicités par l'Association suisse des horaires continus (2005) :

- L'école offre un suivi aux élèves hors des heures de cours.
- Les élèves prennent le repas à la cantine et bénéficient de collations.
- Des personnes ou enseignants encadrent les devoirs.
- Les élèves peuvent organiser leurs loisirs après l'école.
- Des prestations scolaires complémentaires sont aussi proposées (logopédiste, médecin scolaire, etc.).
- L'école encourage la participation des parents (tâches parentales mises en place, mais non rémunérées).
- Le personnel d'encadrement est formé et qualifié.
- Le directeur/directrice est nommé parmi les enseignants ou parmi des personnes qualifiées pour cette tâche.
- Une conception pédagogique est mise en place (incluant l'enseignement et les loisirs).
- Les groupes d'enfants doivent être constants.
- L'espace mis à disposition permet aux élèves de pouvoir étudier, faire leurs devoirs, prendre leur repas et faire des loisirs.

Toujours selon l'association suisse des écoles à horaire continu (2005), nous pouvons différencier également, dans l'école à horaire continu, deux catégories : l'école à horaire continu obligatoire et l'école à horaire continu facultatif.

*L'horaire continu obligatoire:* L'enseignement se déroule selon le programme en vigueur avec une surveillance des devoirs avant ou après les cours. Les cours se déroulent sur les cinq jours de la semaine avec un temps fixe égal pour le lundi, mardi, jeudi et vendredi (début de l'école jusqu'à 16h avec le repas de midi compris). Un temps facultatif est prévu le matin dès 7h et le soir jusqu'à 18h. Le mercredi, les enfants finissent à 12h et prennent le repas à l'école.

*L'horaire continu facultatif:* Contrairement à l'horaire continu obligatoire, les parents choisissent le taux de fréquentations régulières et les jours de présence en fonction de leurs besoins et des places disponibles. Les devoirs sont aussi assurés selon la demande.

## 2.2.4 Différences d'avec l'horaire bloc

Nous avons ainsi défini l'école à horaire continu. Toutefois, ce concept est souvent méconnu en Suisse romande et il vient souvent à être confondu avec l'horaire bloc. Il est alors important de définir ce concept afin de pouvoir comprendre les différences entre ces deux systèmes.

L'horaire bloc est un système qui vise, selon la CDIP (2005), à harmoniser les horaires scolaires des enfants qui vont à l'école, selon leur âge, à des horaires différents, perturbant ainsi le rythme familial. Il vise aussi à introduire une organisation qui se compose de cinq matinées d'enseignement et, au minimum, d'un après-midi d'enseignement bloc.

L'horaire bloc ne propose donc pas un encadrement des enfants hors temps scolaire.

Concernant l'horaire continu, nous pouvons établir des avantages et des inconvénients (liste non exhaustive) :

## 2.2.5 Avantages de l'horaire continu

Quant à l'horaire continu, il comporte plusieurs avantages :

*Pédagogique* : Premièrement, les enfants sont moins fatigués puisqu'ils bénéficient de plus de temps libre sur la journée. Cela leur permet d'avoir une meilleure concentration en classe. Deuxièmement, le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS, 2010) a montré que l'horaire continu avait des effets bénéfiques sur les compétences linguistiques des élèves. En effet, les élèves fréquentant une école à horaire continu ont de meilleures compétences linguistiques que leurs camarades fréquentant une école à horaire normal. Il a été démontré que ces enfants peuvent mieux comprendre des mots et cela plus rapidement que leurs compatriotes du même âge.

*Educatif* : Au niveau de l'éducation, l'horaire continu favorise l'égalité des chances. En effet, les élèves partagent la journée en communauté. Ils mangent le repas à midi et cela évite à certains enfants de se retrouver seuls à midi. Ils sont encadrés et font leurs devoirs ou des loisirs proposés par l'école. Cela évite qu'ils regardent la télévision, par exemple, et donne la chance à tous les enfants de réussir. Selon Aeberli et Binder (2005), une école à horaire continu a une qualité d'éducation meilleure que dans une école normale. Les enfants sont encadrés tous à la même enseigne et bénéficient de soutiens scolaires.

*Social* : Un autre avantage de l'horaire continu se situe au niveau social. Toujours selon le FNS (2010) le développement social et émotionnel des enfants est mieux géré. Ils ont également de meilleures relations entre eux et ont un meilleur comportement. Par exemple, ils arrivent à mieux se concentrer et sont moins nerveux lorsqu'ils doivent affronter une nouvelle situation. Ainsi, les élèves, bénéficiant d'une structure à horaire continu et devant manger à la cantine ou encore participer à des loisirs, acquièrent des compétences sociales importantes pour leur avenir.

*Familial* : Au niveau familial, le FNS (2010) démontre aussi des avantages. Par exemple, les chercheurs ont établi que des élèves, ne bénéficiant pas d'un climat familial favorable pour leur développement, peuvent bénéficier d'un plus grand soutien dans une école à horaire continu. Par exemple, le soutien au devoir ou simplement la gestion du quotidien compensent l'apport familial manquant.

De même, nous pouvons penser à d'autres avantages qui, selon nous, nous semblent également importants :



*Gérer le temps hors école* : Les parents peuvent travailler sans se soucier de la garde de leurs enfants durant la pause de midi ou après l'école. Ce système est particulièrement avantageux pour les familles monoparentales, par exemple, dont le parent n'a pas le choix de travailler. Cela lui permet d'éviter des frais de garde pour ses enfants. Les devoirs, faits à l'école, permettent aussi de profiter pleinement du temps familial. Les parents n'ont pas à se soucier du travail des enfants et peuvent passer plus de bons moments avec leurs enfants.

*Loisirs* : Les loisirs sont bénéfiques, car ils permettent de développer le physique et l'intellectuel des élèves. Les élèves sont stimulés et cela éveille leur curiosité. La pratique d'un sport permet aussi de rester en pleine forme. Cela est important pour les enfants et permet l'égalité des chances. Des enfants livrés à eux-mêmes peuvent passer beaucoup de temps devant la télévision ou les jeux vidéo. De même, la pratique d'une activité sportive permet le développement des capacités intellectuelles. Les enfants sont donc plus compétents en classe. De plus, les élèves étrangers peuvent s'intégrer plus facilement, car ils s'améliorent dans la langue au contact des autres enfants. La vie en communauté est donc aussi favorisée.

*Nutritionnel* : Les enfants prennent le repas à midi et peuvent manger équilibré. Pour les enfants, il est indispensable de bénéficier d'un repas de qualité afin de rester concentrés tout au long de la journée. Le fait de manger à la cantine évite à certains enfants de devoir se faire à manger seuls et, de ce fait, le risque de ne pas avoir l'apport journalier recommandé.

## **2.2.6 Inconvénients de l'horaire continu**

Concernant les inconvénients, nous avons essayé d'en établir quelques-uns qui nous semblent apparaître. Ces inconvénients ne sont pas une liste exhaustive.

*L'école prend le rôle de la famille* : En effet, les enfants ne rentrent pas à midi, font les devoirs à l'école, etc. Toutes ces activités sont normalement faites avec la famille. Dès lors, l'école prend une part de responsabilité de cette dernière. Il y a alors un risque que l'école devienne un substitut de la famille.

*Financier* : La question du financement d'écoles à horaire continu est aussi un inconvénient. En effet, la création de telles structures exige des coûts élevés pour les communes qui veulent tenter l'expérience.

## **3. Cadre conceptuel**

Dans une première partie, nous tenterons d'établir un lien entre l'école et son territoire. Puis, nous aborderons la société des Alpes, ainsi que le Valais et la commune de Chalais qui en font partie. Nous nous intéresserons également à un autre point : les conditions d'implantation de l'horaire continu. Puis, nous terminerons avec les besoins qui ont conduit à l'instauration des horaires continus dans la commune de Chalais.

### **3.1 Ecole alpine**

#### **3.1.1 Lien école/territoire**

Dans cette partie, nous aborderons le lien possible entre l'école et le territoire. Comme notre mémoire s'intéresse aux zones alpines et rurales, nous avons cherché dans la littérature des auteurs abordant ce sujet. Comme rien n'existe sur le Valais, nous nous sommes référée au contexte de la France et, plus précisément, des zones rurales françaises. L'évolution de ces zones et leurs répercussions sur l'école y sont décrites. Nous pensons que le Valais et ses zones rurales/alpines peuvent connaître les mêmes constats.

Ainsi, nous pouvons nous interroger sur le lien entre le territoire et l'école. En effet, ces deux notions sont étroitement liées, comme le mentionne Raynal (2008). Pour elle, la relation entre l'école et son territoire remonte à longtemps et suscite toujours aujourd'hui de nombreux débats. Elle évoque le terme « territorialisation » pour signifier l'ancrage de l'école dans le territoire.

Raynal (2008) mentionne l'importance de l'impact du territoire sur le comportement des gens. Les travaux d'anthropologues démontrent que les habitants sont tous étroitement liés à leur territoire, que cela soit conscient ou non. Ils entretiennent avec lui des relations d'amour ou de haine, ils peuvent l'aimer ou le détester. Cela amène directement à la question de l'école dans les zones rurales. Faut-il la conserver ou non ?

Pour Paquot (2008), il y a toujours eu une opposition entre la ville et la campagne. Il y a une sorte de dépendance entre la ville et la campagne qui varie selon les époques. Durant une période, la campagne dépend de la ville et, par la suite, c'est l'inverse. Le philosophe mentionne également le changement qu'ont subi les régions rurales depuis une cinquantaine d'années : la modernisation de l'agriculture, la mécanisation, le développement de l'industrie. Ces bouleversements ont eu des conséquences sur le monde rural (diminution des agriculteurs et aussi changements des mentalités). Les différences entre le monde rural et le monde urbain se sont estompées. Paquot (2008) définit un terme important : celui de l'urbanisation. Pour lui, notre société entière est urbanisée. En effet, il existe toujours des régions de campagne ou de montagne avec de petits villages, mais les modes de vie sont aujourd'hui similaires. Les mœurs et les valeurs se répandent partout. La relation entre la ville et la campagne n'est donc plus la même qu'autrefois. L'OCDE (2006) mentionne que :

Avec une baisse spectaculaire de l'emploi agricole, la croissance des régions rurales des pays de l'OCDE dépend désormais de moteurs économiques multiples. La mondialisation croissante, les progrès des communications et la baisse des coûts de transport sont autant de facteurs supplémentaires de mutation de l'économie rurale. (p.3)

De même, les tests PISA coordonnés par l'OCDE témoignent de l'importance donnée par la politique à la formation de base de toute la population (y compris des zones rurales). Dès lors, les élèves des zones rurales ont le droit à une école de qualité, d'un point de vue économique et pédagogique.

Paquot (2008) explique les représentations des parents et des autorités. Leur vision est très basique : en effet lorsque l'enfant est petit, il doit aller à l'école près de chez lui et, lorsqu'il est plus grand, il est normal qu'il aille à l'école plus loin. Paquot (2008) explique les effets bénéfiques de l'école près de chez soi. L'enfant peut y aller à pied et va apprendre à connaître l'environnement qui l'entoure. Cela est important pour son développement. De même, l'espace n'est pas seulement qu'un lieu géographique, mais il va permettre à l'enfant de développer des souvenirs, un attachement, donc un lien à son village.

### **3.1.2 Bouleversements ruraux et influences sur l'école**

Jean (2003) explique que, depuis vingt ans, les régions rurales, pour l'exemple de la France, ont connu trois bouleversements qui ont modifié les relations entre l'école et son territoire. Il s'agit d'une recomposition sociale inégale selon les régions, une politique de l'Etat qui favorise les regroupements des centres scolaires et une territorialisation de la politique éducative (les maires ont un plus grand pouvoir).

Pour comprendre la recomposition sociale, il faut remonter aux années cinquante. A cette époque, 40% de la population française était établie dans les campagnes. Le taux de natalité était très élevé et l'Etat favorisait la construction d'écoles dans les villages. Puis, depuis les années soixante, les territoires ruraux connaissent de grandes mutations favorisant la diversité sociale et spatiale. Cela va modifier profondément les représentations des espaces ruraux. Au 21<sup>e</sup> siècle, la population rurale n'est plus que de 20%, avec un taux de fécondité très bas et inférieur à celui des villes. Certains villages sont désertés et seule une population âgée y réside encore.

De même, toujours selon Jean (2003), le nombre d'agriculteurs a chuté de 48% en 1962 à moins de 10% en 2003, ce qui montre bien la recomposition sociale des campagnes qui s'est produite. Cette recomposition commence dans les années 1960-1970 avec l'essor de l'industrie, cependant ébranlé dans les années huitante avec la crise économique. Cela va favoriser le tertiaire qui se révèle déterminant dans l'évolution des campagnes (55% de la population au 21<sup>e</sup> siècle).

A l'heure actuelle, le monde rural ne dépend plus que de l'agriculture, mais est également lié à l'industrie, le tourisme, l'environnement, etc. ce qui a comme conséquences de favoriser la disparité sociale dans ces zones.

Une autre rupture est aussi liée à la rupture habitat/travail. Jean (2003) rappelle que, dans les années cinquante, la population, alors essentiellement portée vers l'agriculture, habitait sur ou à proximité de son lieu de travail. L'école se trouvait également dans le village. Ainsi, les lieux d'habitation, de travail et l'école se trouvaient réunis en un seul territoire, créant ainsi une forte relation entre eux. Cette conception a aujourd'hui été totalement bouleversée. En 2003, les habitants ont la possibilité de pouvoir se déplacer facilement (services publics, voitures) et nous pouvons clairement distinguer une séparation entre le lieu de travail et le lieu de domicile. Cette restructuration voit le jour dans les années soixante et se poursuit encore aujourd'hui. L'attrait des territoires ruraux dépend de plusieurs facteurs comme une qualité de vie meilleure qu'en ville (nature, convivialité, authenticité, etc.), un faible coût du foncier et du bâti ou encore des conditions fiscales plus avantageuses. Ce choix est également influencé par l'accessibilité aux centres scolaires. Vieillard-Baron (2008) explique que les familles vivent avec des revenus plus faibles mieux qu'en ville.

Jean (2003) mentionne aussi une rupture culturelle, liée à la recomposition sociale. Autrefois, les zones rurales étaient pourvues de leurs coutumes traditionnelles, comme l'emploi du patois, une vie collective dirigée par l'agriculture. La population était alors très homogène et les bouleversements récents affectent les traditions anciennes et le sentiment d'identité locale. Il devient moins présent et important.

Jean (2003) précise qu'actuellement il y a une grande diversité spatiale qui s'est produite. Aux agriculteurs traditionnels d'autrefois et aux commerçants ou salariés de petites entreprises locales s'ajoutent de nouveaux habitants travaillant en ville. Les zones rurales deviennent hétérogènes avec des conditions de vie et de revenus qui peuvent varier d'un foyer à l'autre et des modes d'identification culturelle qui sont très divers.

### **3.1.3 Le débat de l'école rurale**

Toutes ces modifications remettent en cause l'école rurale. Autrefois, la population agraire, avec sa faible mobilité, entretenait une relation forte avec l'école. Puis, les transformations passées, aujourd'hui, partout dans les zones rurales, des écoles sont fermées à cause du manque d'effectifs, et des centres intercommunaux sont créés à la place. Un débat s'est créé avec la question principale des coûts et un autre quant à l'efficacité de ces établissements ruraux.

Jean (2003) explique que ce mode de faire ne favorise pas la communication entre la population et l'Etat. La population rurale vit dans la crainte et l'incertitude de pouvoir conserver son école de village, la centralisation scolaire étant valorisée. Pourtant, toujours selon Jean (2003), il existe de nombreuses possibilités de pouvoir maintenir une école de village. L'argument pédagogique et financier qui prône la meilleure efficacité et les coûts avantageux du regroupement n'est pas pertinent. Au contraire, l'évaluation du niveau des enfants et la stabilité des coûts offrent aux communes et aux parents de multiples possibilités de maintien d'écoles.

Une étude de l'OER (Observatoire de l'école rurale), effectuée en France de 1999 à 2005 dans des écoles de zones rurales, a permis de modifier la perception de l'école rurale, jugée jusqu'alors comme isolée et retardée. Par exemple, les élèves ruraux ont des résultats meilleurs à l'entrée en sixième que les élèves citadins, redoublent moins, mais semblent montrer moins d'ambition concernant la suite de leurs études et le départ dans une zone urbanisée qui lui est lié. Cela attire l'attention sur l'effet du territoire sur la scolarité des élèves ruraux. C'est un sujet complexe et peu étudié. Une hypothèse en vigueur exclut le territoire comme cause et accorde ces résultats à une origine sociale des élèves ruraux plus modeste que leurs compatriotes des villes. Cependant, si nous excluons les facteurs sociaux, les facteurs scolaires restent meilleurs dans les écoles rurales.

Ouvrard (2003) cite les résultats des études menées par la DEP (direction de l'évaluation et de la prospective) entre 1990 et 1995. Ils montrent que les petites structures, dans certaines configurations, auraient des conséquences positives sur l'apprentissage scolaire. Un premier effet bénéfique est dû à la taille des établissements. Le nombre d'élèves, plus restreint par classe, favorise une disponibilité de l'enseignement plus grande. De plus, les classes à plusieurs degrés ne sont pas inefficaces, mais, au contraire, peuvent accroître les résultats des élèves, dus en partie à la petite taille de la classe, mais aussi à « l'effet grand frère ». C'est-à-dire que les élèves plus jeunes, en côtoyant leurs camarades plus âgés, bénéficient de leur expérience.

Pour Raynal (2008), les pratiques pédagogiques se sont améliorées. D'un point de vue social, l'école s'implique davantage dans la vie communautaire (p.ex. elle participe aux projets urbains, entretient des relations ouvertes avec la commune, etc.).

Pour Jean (2003), les communes n'ont pas vraiment de politique scolaire et sont alors plus à l'écoute de leurs élus et de l'opinion des parents et des enseignants. Il est important de favoriser les échanges entre ces trois acteurs afin de répondre à tous les enjeux de l'école actuelle.

Pour Vieillard-Baron (2008), l'école est profondément liée à son territoire. Chaque territoire est différent et les gens qui y vivent, y enseignent également. C'est une richesse qu'il faut conserver. Pour lui, l'école rurale, pour subsister, doit établir un partenariat avec la commune, les associations locales, les petites entreprises et aussi les écoles avoisinantes et s'appuyer sur une équipe pédagogique solide.

Pour l'OCDE (2006), l'école publique vit une phase d'évolution et les acteurs du champ scolaire sont sollicités à devenir actifs et à faire preuve d'un esprit d'entreprise afin d'atteindre les objectifs.

Dans la partie suivante, nous nous intéresserons à l'évolution des Alpes, que nous jugeons semblable à l'évolution des zones rurales françaises. Nous tenterons de vérifier cela et de comprendre les changements et les répercussions sur l'école.

### **3.2 Contexte des Alpes (19<sup>ème</sup> - 21<sup>ème</sup> siècles)**

Dans notre mémoire, la commune de Vercorin ainsi que son école sont au centre. Avant de nous intéresser plus précisément aux transformations de cette commune, nous allons tenter de mieux comprendre le contexte particulier des Alpes, étant donné la situation géographique de Vercorin.

### 3.2.1 La transformation des Alpes

Pour Bätzing et Rougier (2005), les Alpes sont un territoire de hautes montagnes situé au cœur de l'Europe. Il va de la région méditerranéenne (Nice) jusqu'à l'Autriche.

D'un point de vue géographique, les Alpes sont en constante évolution. Il en va de même concernant son évolution démographique et économique. Bätzing et Rougier (2005) mentionnent qu'en seulement deux siècles, l'arc alpin va subir plus de transformations qu'il n'en a connu lors des deux millénaires précédents :

En deux siècles, l'arc alpin va connaître davantage de bouleversements qu'il n'en avait connu au cours des deux millénaires précédents. De nombreux auteurs qualifient cette période de « temps des révolutions ». Il est vrai que, par rapport, à l'époque des sociétés paysannes, ce que vivent les Alpes ne constitue pas de simples changements. Il s'agit d'une véritable refonte qui va les intégrer pleinement dans l'espace européen avec tout ce qui peut représenter de positif, mais aussi des problèmes sous-jacents. (p. 153)

Plusieurs changements peuvent donc être cités.

Une première transformation consiste à l'irruption de la société industrielle dans les Alpes au début du 19<sup>e</sup> siècle. La révolution industrielle modifie les habitudes de la société paysanne en vigueur jusqu'alors. L'apparition d'usines, de nouvelles machines, transforme l'économie mise en place par les hommes jusqu'à présent. La productivité devient alors efficiente et permet aux villageois de pouvoir abandonner les cultures, spatialement éloignées, au profit d'une concentration des sites de production.

Cela a toutefois une autre conséquence : celle de l'abandon des régions de montagnes. Cela est dû à l'écart entre le village alpin et la ville industrielle. La vie dans le village alpin est difficile et apporte de maigres revenus, ne fournit pas de couverture sociale ou assurance médicale. La condition féminine est également très négative. Le village n'est donc pas favorable à l'épanouissement personnel. Ces conditions de vie vont favoriser une forte émigration, qui touche les Alpes dès 1848 et se poursuit vers 1880.

Une seconde transformation, qui peut être citée, a, elle, des conséquences plus positives sur les Alpes. Bätzing et Rougier (2005) expliquent la revalorisation des régions de montagne par l'apparition du rail. Cela va permettre le développement du tourisme. Dès 1890, la multiplication des chemins de fer va amener progressivement la société industrielle dans les régions alpines. Cela va créer de nouveaux emplois, mais reste très aléatoire, car liés à la saison touristique.

Toujours selon Bätzing et Rougier (2005), une autre modification des Alpes est due à l'agriculture. La révolution agraire du 19<sup>e</sup> siècle marque l'abandon de la jachère et la stabilisation du bétail à long terme. Puis, vers 1960, apparaissent la mécanisation et l'emploi des engrais chimiques. Toutes ces innovations vont handicaper l'agriculture de montagne qui va brusquement diminuer.

Une dernière conséquence, mentionnée par Bätzing et Rougier (2005), concerne l'implantation d'usines dans l'arc alpin durant le 19<sup>e</sup> et le 20<sup>e</sup> siècle. Ainsi, plusieurs vallées des Alpes ont été touchées par l'industrie, ce qui les a modifiées. En effet, ces entreprises acquièrent vite une renommée régionale très importante et attirent à elles une grande partie de la population paysanne. Dans les années 1970, les usines contribuent au maintien de la population dans les vallées de montagnes (par ex. l'usine Scintilla dans la vallée de Zermatt permet le maintien d'habitants dans des régions reculées). Toutefois, la crise entre 1980 et 1985-1989 voit la disparition d'un grand nombre d'emplois et va favoriser l'émigration. Entre 1980 et 2000, plus de la moitié du recul des habitants est due à cela. Bätzing & Rougier (2005) mentionnent le constat suivant pour la zone de

montagne suisse : entre 1980 et 1990, 313 communes sur 1232 (soit 25,4%) perdent au total 14581 habitants (- 4,4%) (p.191).

Toutefois, il faut préciser que l'industrie représente encore toujours une partie importante de l'économie des Alpes. De même, la désindustrialisation a vu l'augmentation des emplois dans le secteur tertiaire, mais le secteur secondaire reste majoritaire encore aujourd'hui dans l'arc alpin. Bätzing et Rougier (2005) ajoutent que, sur 189 zones urbanisées des Alpes (villes et périphéries) en 1990, 54 (28,5%) sont à domination industrielle.

### **3.2.2 Le contexte du Valais**

Nous allons maintenant nous intéresser plus particulièrement au Valais.

Le Valais, territoire enclavé, appartient aux Alpes. Il a subi également d'importants changements au cours de ces dernières décennies. Pour Michelet (2008) :

Les Alpes, constellées de nombreuses villes de dimension modeste et de rayonnement variable, sont devenues, de part leurs caractéristiques socio-économiques, majoritairement urbaines d'une part, mais également marginalisées d'autre part. (p.134)

Michelet (2008) explique cette conséquence par le fait que, à l'intérieur même des Alpes, des écarts entre les régions se sont créés. Les villes de la plaine du Rhône sont devenues essentiellement urbanisées, tandis que, pour les régions alpines et périphériques, deux tendances se distinguent :

- les régions touristiques de montagne : le tourisme s'est développé en masse dans ces régions
- les autres régions alpines : les emplois non agricoles, pour les habitants de ces zones, sont essentiellement concentrés dans les villes et centres touristiques.

### **3.3 Le Valais et la commune de Chalais dans le contexte des Alpes**

Nous allons maintenant aborder l'évolution du Valais ainsi que celle de la commune de Chalais. D'abord, nous allons définir la place du Valais dans le contexte des Alpes. Puis, nous allons traiter des points suivants : nous nous intéresserons aux données économiques, tels que l'agriculture, l'industrialisation, le tourisme, l'avancée technique et l'accroissement du nombre de pendulaires. Enfin, nous traiterons de l'évolution : démographique, du nombre d'actifs/femmes actives, du nombre d'étrangers et de l'état civil avant d'aborder, en dernier lieu, la politique valaisanne. Précisons que ces points seront menés en parallèle : nous comparerons le Valais et la commune de Chalais (de 1970 à nos jours).

#### **3.3.1 L'agriculture**

##### **Le Valais**

Au niveau de l'agriculture, Michelet (2008) souligne une première transformation : la perte des terres agricoles. En effet, le Valais a perdu, en une quinzaine d'années, 6% de sa surface agricole. Les pertes agricoles se concentrent essentiellement dans les régions de Brigue, Viège, Sion et Martigny. Michelet (2008) cite trois raisons qui ont contribué au recul des surfaces agricoles :

- La construction
- L'avancée des surfaces improductives
- L'avancée des forêts

### *La construction*

L'évolution de la construction est « la première responsable des mutations survenues depuis treize ans dans l'utilisation du sol. Elle s'accapare près de la moitié des terres agricoles perdues dans le canton, soit 2950 ha » (Michelet, 2008, p.138). L'évolution de la construction touche la plaine tout comme la montagne. « En plaine, l'accroissement des surfaces bâties trahit la progression du processus d'expansion des villes et de leurs infrastructures (routes, zones industrielles, etc.) » (Michelet, 2008, p.138). En montagne, Michelet (2008) explique que l'accroissement du bâti est lié au développement touristique. Il y a donc une urbanisation de la montagne qui se produit dès les années soixante et septante. Michelet (2008) explique que le Valais a subi un accroissement du bâti de +22.2% depuis cette période.

### *L'avancée des surfaces improductives et des forêts*

Deux autres causes à la perte des terres agricoles sont l'avancée des surfaces improductives et des forêts. Cette conséquence est principalement liée à l'abandon des terres agricoles, qui sont progressivement remplacées par des zones improductives ou forestières.

De manière générale, les surfaces agricoles sont regroupées en plaine dans d'immenses exploitations qui se comportent comme des industries. Bätzing et Rougier (2005) citent :

Et à présent, nous vivons la transition avec l'agro-industrie dominée par des méthodes telles que les cultures sous serre ou la stabulation permanente. Une telle évolution favorise évidemment, depuis le XIXe siècle, les grandes exploitations, qui se comportent sur le marché comme toutes les autres entreprises. Ces exploitations interviennent sur le prix des produits agricoles et contribuent à faire augmenter la productivité. Contre elles, toutes les autres exploitations ne peuvent que très peu réagir. C'est le cas de toutes celles de l'arc alpin. (p.167)

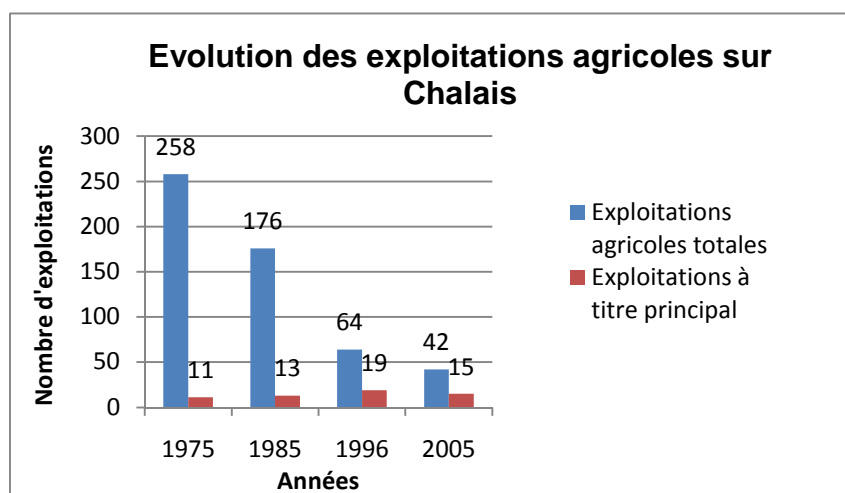
Comme le précisent Bätzing et Rougier (2005), les zones alpines voient leur agriculture diminuer. Outre cette raison, Bätzing et Rougier en mentionnent d'autres. Tout d'abord, le climat aride des montagnes empêche l'introduction de nouvelles variétés (végétales ou animales). De même, le relief exige davantage de travail et ne favorise pas l'emploi de machines. Les subventions sont plus rares et empêchent donc une modernisation des structures agraires ; de plus, les coûts concernant l'acheminement en plaine restent plus élevés. Toutes ces conditions restent un obstacle au développement agricole et vont favoriser l'émigration d'exploitations vers 1960. Le Valais est lui aussi touché et voit le nombre de ses exploitations alpines chuter.

### **La commune de Chalais**

Tout comme le Valais, la commune de Chalais a aussi subi des changements au niveau agricole. Premièrement, la commune a perdu un nombre important de surfaces agricoles.

#### *Perte des surfaces agricoles*

Sur le tableau ci-dessous, nous pouvons constater l'évolution des exploitations agricoles des années septante à maintenant dans la commune de Chalais.

**Graphique 1 : Évolution des exploitations agricoles sur Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Nous pouvons observer que la commune a perdu, en trente ans, plus du 80% des exploitations agricoles ; le nombre passant de 258 exploitations en 1975 à 42 exploitations en 2005. Ce nombre désigne les exploitations agricoles totales. Toutefois, les exploitations à titre principal n'ont pas évolué depuis les années septante. Leur nombre reste plus au moins stable et est même en augmentation depuis 1975. La commune possède ainsi 15 exploitations à titre principal contre 11 en 1975.

#### *Evolution de la construction*

La perte des terres agricoles est étroitement liée avec l'évolution des constructions. En effet, le nombre de constructions et logements a constamment évolué dans la commune de Chalais en trente ans. Sur le tableau ci-dessous, nous pouvons constater que le nombre de logements passe de 1114 en 1970 à 2172 en 2005. Son nombre a donc presque doublé. Cela est aussi lié à l'évolution démographique, comme nous pourrions le voir plus loin.

**Tableau 1 : Évolution des logements sur Chalais**

	Total	Vacant
<b>1970</b>	1114	18
<b>1980</b>	1580	0
<b>1990</b>	1986	0
<b>2000</b>	2161	10
<b>2005</b>	2172	2

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Nous pouvons ainsi constater que Chalais n'exclut pas à la règle. Le nombre de terres agricoles chute au profit de la construction. Chalais subit donc les mêmes bouleversements que le Valais.



### 3.3.2 L'industrialisation

#### Le Valais

Avec la révolution industrielle, les Alpes vont, elles aussi, être touchées par l'industrialisation, tout comme l'affirment Bätzing et Rougier (2005) : « A partir des structures de la proto-industrialisation, une véritable industrie se développe également dans l'arc alpin » (p.185). C'est le cas du Valais dont les premières industries concernent le domaine de l'hydroélectricité. Bätzing et Rougier (2005) le confirment : « Entre 1880 et 1914, cela concerne, prioritairement, le Valais et les grandes vallées des Alpes françaises (...) » (p.187).

Ces industries vont également modifier le paysage alpin. Bätzing et Rougier (2005) citent : « Ainsi, plusieurs vallées des Alpes ont été atteintes par l'industrie et ces régions ont été sensiblement modifiées par rapport au temps de la proto-industrie, apportant à l'intérieur même de la chaîne une sensible mutation paysagère » (p.189). Cependant, l'industrie ne s'installe pas n'importe où. « Préférentiellement, les vallées industrielles sont celles où les voies de communication sont performantes (en règle générale celles par où s'opère le transit transalpin) » (Bätzing & Rougier, 2005, p.189). Les industries n'arrivent donc pas, ou très peu, au sein de la montagne.

En Valais, les zones industrielles touchées sont principalement le Chablais et Viège. Michelet (2008) mentionne.

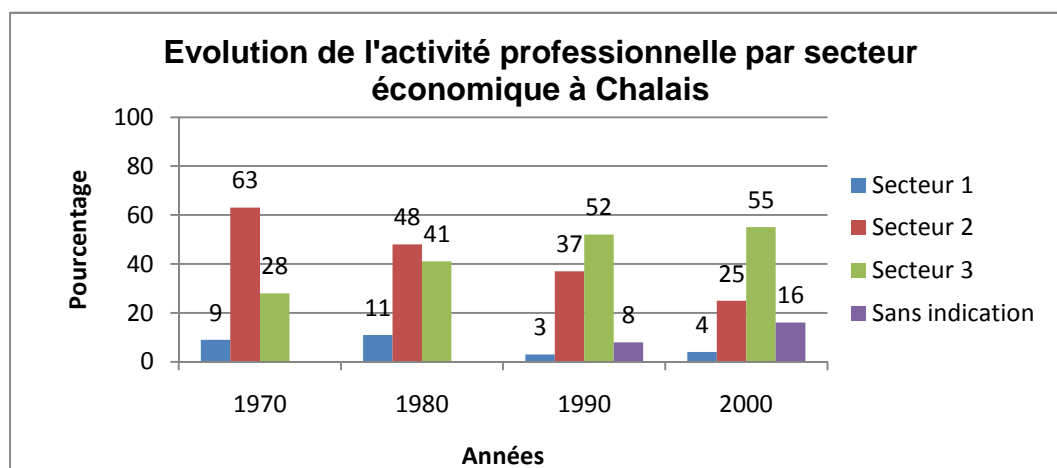
La chimie et la métallurgie représentent à elles seules 45% de l'emploi industriel. Parmi les noms des multinationales les plus connues, on retrouve des géants comme Sygenta, Ciba ou Huntsmann à Monthey, Alcan et Novellis à Sierre, ou Lonza à Viège. (p.213)

Avec le développement de ces industries, un nombre important d'emplois est créé. Les industries jouissent vite d'une renommée cantonale et attirent de nombreux ouvriers, majoritairement issus de l'agriculture. Bätzing et Rougier (2005) précisent : « En effet, elles attirent à elles une grande partie de la population active agricole dans leur zone d'influence (...) » (p.189). Dès lors, toujours pour Bätzing et Rougier (2005), « en 1969, il était possible d'affirmer ceci : il n'existe plus aucune grande vallée dans les Alpes où l'industrie ne contribue pas majoritairement au PIB » (p.189). Puis, avec les crises économiques de 1980 et 1985-1989, le nombre d'emplois dans les usines va diminuer. Toutefois, malgré ce recul, aujourd'hui, l'industrie dans les Alpes et en Valais représente une grande partie du marché. Michelet (2008) ajoute qu'« en Valais, ce premier groupe se distingue aussi bien par sa forte contribution au PIB cantonal (13%) que par sa dynamique de croissance au tournant du millénaire (croissance annuelle 95-2000 = 7%) » (p.175).

Dès lors, les secteurs économiques sont modifiés. L'agriculture diminue au profit de l'industrie. Nous pouvons voir si cela touche aussi la commune de Chalais.

#### La commune de Chalais

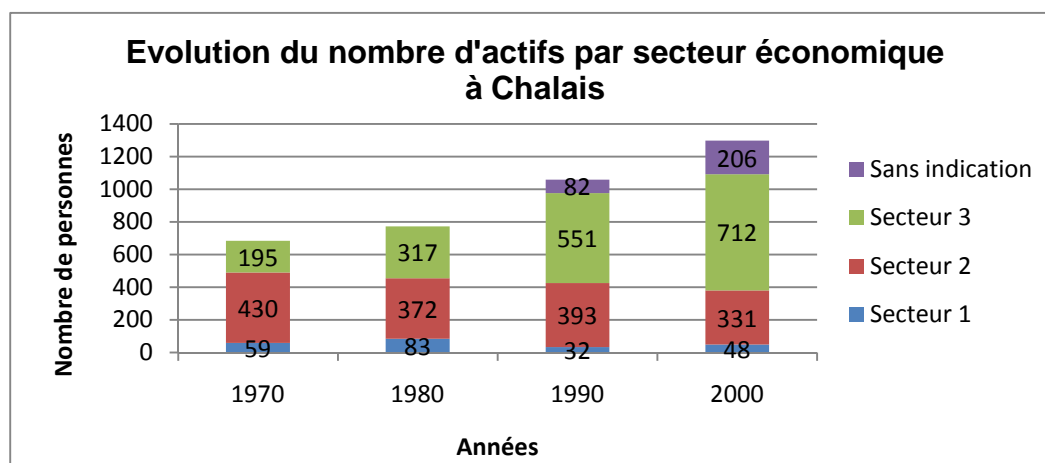
Dans ce point, nous avons trouvé intéressant de différencier les différents secteurs économiques afin de voir l'importance de l'industrialisation, soit du secteur secondaire. Nous aborderons ainsi l'évolution des secteurs dans la commune depuis les années 1970 à aujourd'hui.

**Graphique 2 : Évolution de l'activité professionnelle par secteur économique à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Sur le tableau ci-dessus, nous pouvons constater qu'en 1970, le secteur secondaire est majoritaire : 63% de la population y travaille. Puis, la proportion va en diminuant. Ainsi, en 1980, le secteur tertiaire a quasiment rattrapé le secteur secondaire : 41% de la population dans le secteur tertiaire contre 48% pour le secteur secondaire. En 1990, les proportions s'inversent et le secteur secondaire est en forte diminution (37% contre 52 % pour le secteur tertiaire). Puis, en 2000, le secteur secondaire atteint le pourcentage de 25% contre 55% pour le secteur tertiaire. En trente ans, il y a eu donc une inversion des pourcentages.

Concernant le secteur primaire, il reste très faible depuis les années 1970, moins de 10% de la population, et voit même son chiffre passer à 4% pour l'année 2000. Sur le tableau ci-dessous, nous pouvons voir l'évolution des secteurs par nombres d'actifs :

**Graphique 3 : Évolution du nombre d'actifs par secteur économique à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Nous pouvons constater que les secteurs 1 et 2 sont en diminution face à une augmentation du secteur 3 : en effet, le nombre passe de 195 personnes en 1970 à 712 personnes en 2000. Les nombres montrent donc que les nouveaux actifs choisissent le secteur 3 et tendent à délaisser les secteurs 1 et 2.

Nous pouvons constater que l'industrialisation est majoritaire dans les années septante, puis elle va en diminuant au profit du secteur tertiaire, qui prend le dessus dès les années

nonante. Nous pouvons ainsi nous interroger à propos du développement du tourisme (qui appartient au secteur tertiaire).

### 3.3.3 Le tourisme

#### Le Valais

Avec la révolution industrielle, apparaît aussi le tourisme dans les Alpes. Bätzing et Rougier (2005) expliquent le développement du tourisme en ces mots :

La base sur laquelle repose le tourisme alpin – notoriété paysagère, terrain de jeu – n'est pas seulement le résultat des bienfaits de la nature, mais s'inscrit dans le contexte de la révolution industrielle comme nouvelle valorisation de l'interface nature société. (p.195)

Toujours selon Bätzing & Rougier (2005), six phases du développement du tourisme sont mentionnées (pp.195-204).

#### *1<sup>ère</sup> phase : La période de découverte*

Cette phase se situe entre 1765 et 1880. Les premiers touristes arrivent dans les Alpes. Il s'agit majoritairement de touristes privilégiés qui viennent dans les Alpes pour l'air pur et les centres thermaux. Quelques lieux célèbres sont Chamonix ou encore Zermatt.

#### *2<sup>ème</sup> phase : La belle époque*

Il s'agit de la période entre 1880 et 1914. Les liaisons ferroviaires ont un impact sur le développement du tourisme qui va progressivement augmenter. Les touristes appartiennent à la classe supérieure et logent dans des palaces, dont le nombre de constructions augmente. Les chemins de fer et les hôtels entrent progressivement dans le paysage alpin.

#### *3<sup>ème</sup> phase : La période de l'entre-deux-guerres*

Cette période, qui va jusqu'en 1955, voit l'apparition des touristes de classes moyennes avec la construction d'appartements et de petits établissements. Le tourisme d'hiver devient aussi plus important et les premiers téléskis sont construits.

#### *4<sup>ème</sup> phase : Les Trente Glorieuses*

Cette période, allant de 1955 à 1985, est l'essor du tourisme de masse. Les établissements se construisent à la chaîne. Bätzing et Rougier (2005) mentionnent également : « C'est vers 1965 que le tourisme d'hiver devient important » (p.199). Les nuitées sont donc importantes durant cette phase.

#### *5<sup>ème</sup> phase : La phase de stagnation*

Cette phase dure de 1985 à 1999. Le tourisme alpin est en déclin et ne séduit plus autant qu'avant. Pour Bätzing et Rougier (2005) :

Une des causes de cette évolution revient à la globalisation et la libéralisation (ouverture de frontières, nombreuses nouvelles destinations touristiques, vols et forfaits à bas prix). Mais on ne peut exclure que l'image des Alpes a vieilli et que la fascination exercée par notre montagne n'est plus aussi forte qu'auparavant. (Bätzing et Rougier, 2005, p.200)

### *6<sup>ème</sup> phase : la phase d'expansion*

Cette période a débuté depuis 1999 et dure encore actuellement. Elle se caractérise par le fait d'une grande concurrence entre les stations touristiques des Alpes. Bätzing et Rougier (2005) précisent que « pas moins de soixante-dix projets sont actuellement en discussion. Parmi ceux-ci, certains sont colossaux (...) » (p.202). La concurrence est donc rude.

Concernant le Valais, le tourisme a aussi évolué suivant ces phases. A l'heure actuelle, il représente une part importante du marché économique valaisan. Michelet (2008) mentionne que « dans ce canton qui possède une longue tradition d'accueil, la part du tourisme dans l'économie est largement supérieure à la moyenne suisse (25% du PIB et 27% de l'emploi en 2000 » (p.175). Il ajoute également que, pour l'an 2000, les recettes directes s'élèvent à 3.28 milliards de francs. Michelet (2008) parle donc « d'industrie touristique » (p.175).

### **La commune de Chalais**

Comme nous l'avons lu ci-dessus, le développement des régions de montagne est aussi lié au tourisme (Michelet 2008). Ci-dessous, le tableau relate les nuitées touristiques dans la commune de Chalais entre 1980 et 2005.

**Tableau 2 : Évolution des nuitées sur Chalais**

	Nuitées
<b>1980</b>	8145
<b>1985</b>	4878
<b>1990</b>	10389
<b>1995</b>	6535
<b>2000</b>	13634
<b>2005</b>	6534

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Nous pouvons ainsi constater que les nuitées varient d'une année à l'autre. Toutefois, nous pouvons observer que, en moyenne, la commune de Chalais accueille entre 5'000 et 13'000 touristes. Ce chiffre est important pour la commune, car le nombre total de ses habitants est de 3'045 pour 2008 (Office cantonal de la statistique), ce qui fait, au minimum, plus du double des habitants.

Concernant les établissements hôteliers, à titre indicatif, la commune en possède aujourd'hui trois, comme nous l'indique le tableau ci-dessous :

**Tableau 3 : Évolution du nombre d'hôtels sur Chalais**

	Hôtels
<b>1980</b>	6
<b>1985</b>	4
<b>1990</b>	5
<b>1995</b>	3
<b>2000</b>	4
<b>2005</b>	3

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

- **Vercorin**

Le tourisme est très présent grâce à la station de Vercorin, petite station située à 1330 m d'altitude. Il s'agit d'un village de montagne qui a su conserver son cachet original avec ses vieux raccards. Il est une station accueillante et qui propose de nombreuses prestations été comme hiver.

Été : nature avec des sentiers pédestres, réserve naturelle du Vallon de Réchy, VTT, trottinette, Forêt de l'Aventure, Circuit des trois bisces, parapente.

Hiver : domaine skiable, itinéraires de randonnées en raquettes ou peaux de phoque, patinoire naturelle, piste de ski de fond, piste de luge, parapente.

Nous pouvons donc déduire que le tourisme alpin est présent dans la commune de Chalais. Cela rejoint la modification des secteurs économiques vus ci-dessus. Le secteur tertiaire est celui qui est majoritaire à Chalais à l'heure actuelle. Nous pouvons penser que le tourisme y contribue beaucoup.

### **3.3.4 L'avancée technique**

#### **Le Valais**

Une autre transformation du territoire concerne l'évolution technique. Michelet (2008) cite :

L'espace n'est pas uniquement bouleversé par l'utilisation du sol qu'en font les sociétés pour subvenir à leurs besoins économiques. Il est également affecté dans sa nature par les réalisations techniques qui permettent aux hommes de le « maîtriser ». Corrections de cours d'eau, ouvrages de protection contre les avalanches, routes, chemins de fer, ponts et tunnels transforment sinon l'espace en lui-même, au moins le rapport des sociétés à leur territoire. (p.143)

En effet, le Valais, pour Michelet (2008), est un territoire enclavé par sa situation géographique :

(...) les chaînes des Alpes valaisannes et bernoises sont et demeureront des barrières à l'étalement linéaire des systèmes démographiques et économiques. En d'autres termes, par son cadre géographique spécifique, le Valais, même interconnecté, est, et demeurera, un territoire enclavé, périphérique et marginal. (p.143)

Toutefois, Michelet (2008) souligne les effets bénéfiques de l'avancée technique sur le Valais. Il cite que le Valais, territoire enclavé, va bénéficier du développement ferroviaire et de la construction de routes. La construction de lignes ferroviaires comme le Simplon ou le Lötschberg, de même que de tunnels comme le Simplon ou le Grand-St-Bernard, va permettre au Valais de s'intégrer dans l'espace urbain suisse et européen. Cela a toute son importance pour un canton comme le Valais. Cette amélioration de l'accessibilité va contribuer au progrès social et économique. Le Valais devient plus accessible et cela va renforcer sa population. Cela aura un effet bénéfique sur la population.

Michelet (2008) explique aussi les progrès des liaisons intérieures au sein du Valais. Les liaisons entre les vallées latérales et les centres régionaux sont améliorées. L'avancée de l'autoroute offre aussi des temps réduits entre les différentes villes du Valais. De même, des lignes de chemin de fer privées (AOMC, MC, MO, etc.) et des téléphériques (Isérables, Vercorin, Riederalp, etc.) se créent.

## **La commune de Chalais**

Tout comme le Valais, l'avancée technique est importante dans la commune de Chalais. L'année 1996 est une date cruciale pour la commune de Chalais. En effet, il s'agit de la date d'ouverture du tronçon de l'autoroute A9 entre Mangold (ancienne sortie située à St-Léonard) et Sierre-Ouest. Cela permet à Vercorin de devenir la première station valaisanne la plus proche de l'autoroute.

De même, à Vercorin, la construction du téléphérique en 1950 permet de se rendre à Chalais en quelques minutes, évitant ainsi un long détour par la route. Cela a aussi des conséquences positives sur le tourisme, car la station devient accessible en quelques minutes.

### **3.3 5 L'accroissement du nombre de pendulaires**

#### **Le Valais**

Les améliorations techniques décrites ci-dessus ont des conséquences sur la qualité de vie. Les gens peuvent désormais se déplacer mieux et, de ce fait, ils peuvent travailler ailleurs que dans leur zone d'habitation.

Michelet (2008) cite :

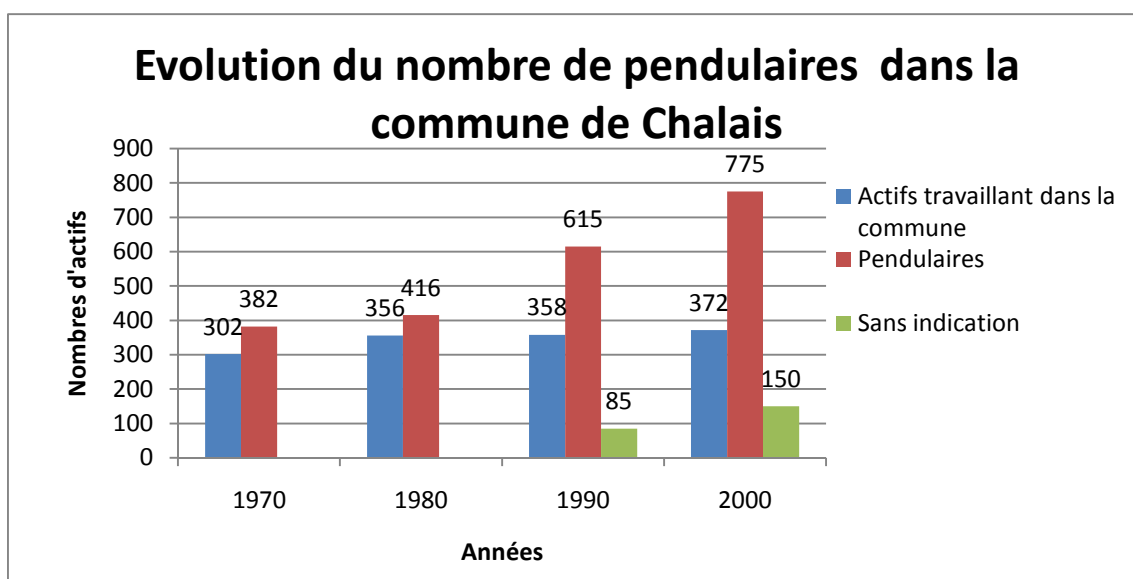
La conséquence de l'amélioration des liaisons routières, en relation avec l'accroissement du taux de mobilité de la population, se traduit par une régionalisation du cadre de vie d'une part croissante des Valaisans ou de leurs hôtes. On habite la vallée, mais on fait ses achats en plaine. On travaille dans les centres régionaux, mais on construit une maison sur les coteaux. Monsieur va bientôt prendre sa retraite à Lausanne et Madame habite déjà l'ex-résidence secondaire dans une station ensoleillée. Le touriste loge en station, mais se déplace en plaine pour son shopping ou ses activités culturelles. Bref, le rayonnement spatial des individus dans l'exercice de leurs activités quotidiennes s'accroît ainsi que, dans un même mouvement, leur perception de la notion du « local ». (p.149)

Cela a donc des conséquences sur le phénomène des pendulaires qui a énormément augmenté. Depuis les années septante, selon Michelet (2008), nous pouvons noter un accroissement de +113% du nombre de mouvements pendulaires pour tout le Valais. Ce chiffre élevé prouve que les personnes peuvent ainsi travailler en plaine et habiter dans les vallées rurales tout en se déplaçant facilement.

#### **La commune de Chalais**

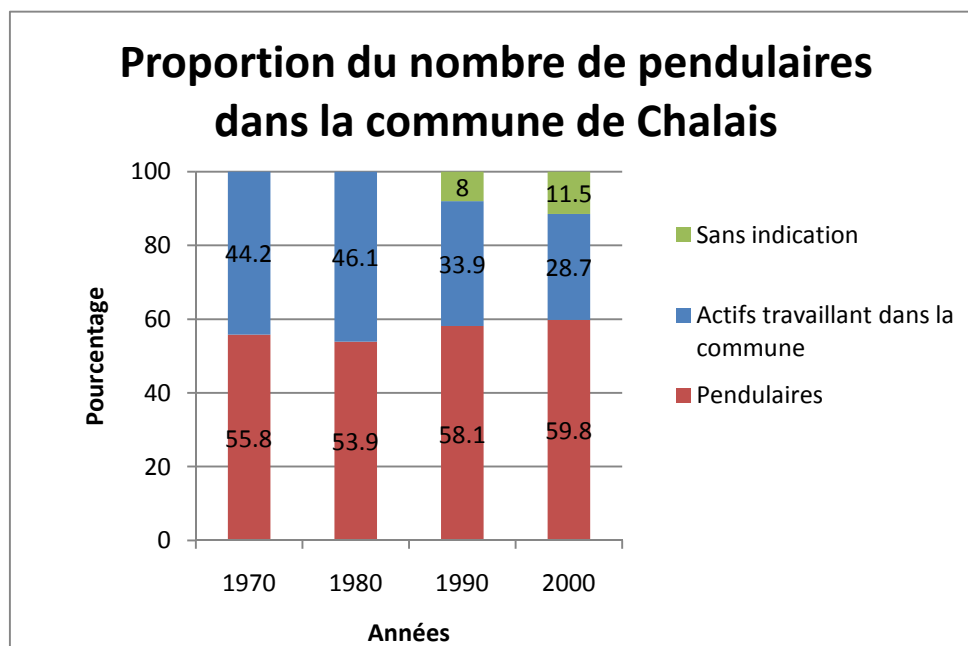
Nous pouvons aussi nous intéresser au phénomène des pendulaires de la commune de Chalais.

Sur le tableau ci-dessous, nous pouvons constater que le nombre de pendulaires a constamment augmenté depuis les années 1970. En effet, le nombre passe de 382 personnes à 775 personnes pour l'année 2000, soit plus du double de personnes. Le nombre de personnes travaillant dans la commune reste, quant à lui, stable avec une légère augmentation de septante places de travail. Toutefois, le nombre d'émigrants est toujours resté majoritaire et a subi un fort accroissement en trente ans. Ces nombres permettent de conclure que, d'une manière générale, les nouveaux actifs ne travaillent pas dans la commune, mais à l'extérieur.

**Graphique 4 : Évolution du nombre de pendulaires à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Ci-dessous, nous pouvons observer les pourcentages d'actifs travaillant dans la commune et de pendulaires. Nous pouvons observer la diminution du pourcentage d'actifs au profit des pendulaires.

**Graphique 5 : Évolution de la proportion de pendulaires à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

### **Bilan : un territoire transformé**

Le Valais a donc subi d'importantes transformations socio-économiques. La perte des terres agricoles et l'avancée technique en sont les principales causes. Toutes ces modifications ont également transformé le rapport des habitants à leur territoire, comme le cite Michelet (2008) :

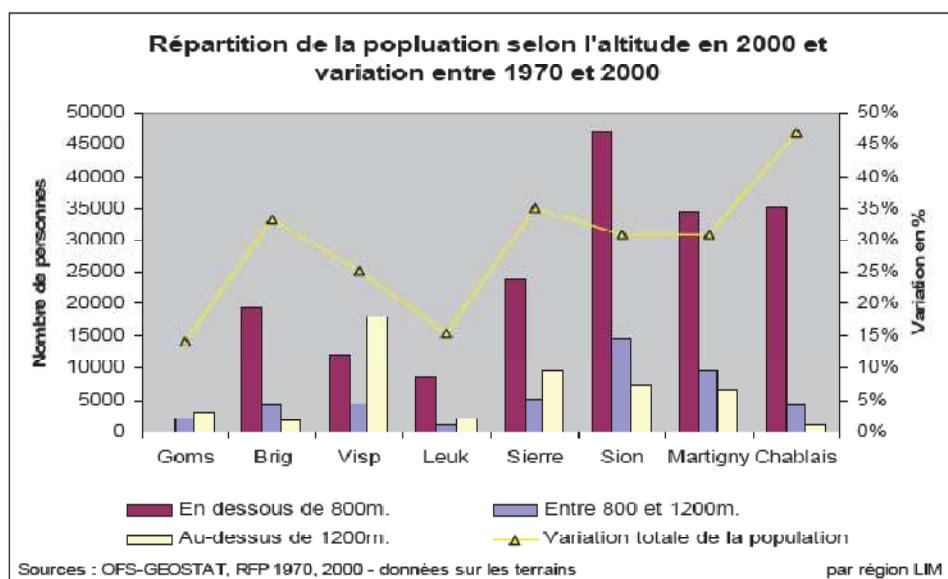
Si les nouvelles capacités de transport conjuguées avec la mobilité accrue des individus ne transforment pas cette réalité géographique, elles modifient en tout cas considérablement le rapport des habitants au territoire. De la sorte, on peut déduire qu'elles modifient également les rapports que les différents territoires entretiennent entre eux. (p.152)

### 3.3.6 L'évolution démographique

#### Le Valais

D'un point de vu cantonal, toutes ces transformations ont un effet bénéfique sur l'augmentation de la population dans les régions latérales. Depuis 1970, Michelet (2008) note une croissance démographique +31% pour le Valais, ce qui fait un taux annuel moyen d'accroissement de 1.03%. Ce résultat est surprenant, car il est deux fois supérieur à celui du pays (0.51%) de l'ensemble des régions de montagne (0.5%). La population valaisanne passe ainsi de 219'000 (1980) à 294'600 en 2007. Les zones bénéficiant du plus fort taux d'accroissement sont les villes et leurs alentours (régions des bas coteaux et des plaines agricoles), comme nous pouvons le constater sur le tableau suivant :

**Tableau 4: Répartition de la population selon l'altitude en 2000 et variation entre 1970 et 2000**



Source : Michelet, 2008, p.155

Seul Viège a une part élevée de sa population qui vit au-dessus de 1200 mètres. Michelet (2008) explique cela :

En effet, si la part des « habitants au-dessus de 1200m » est également très élevée dans la région viègeoise, c'est avant tout en raison du poids démographique des deux pôles touristiques d'altitude : Saas-Fee et Zermatt. Pour toutes les autres régions, en particulier dans le Valais romand, le nombre d'habitants en plaine et sur les bas coteaux prédomine partout. (p.155)

Cela peut s'expliquer par plusieurs facteurs :



Premièrement, toujours selon Michelet (2008), cela est dû aux migrations saisonnières datant des années septante. La population saisonnière d'alors s'est progressivement transformée en population résidente et a ainsi augmenté la population totale.

Michelet (2008) souligne aussi l'augmentation d'une population âgée et explique que le nombre de personnes âgées augmente, car le Valais est un canton présentant une haute qualité de vie. Des personnes à la retraite le choisissent pour y finir leurs jours. Ainsi, la population de retraités a augmenté de 126% sur les trente dernières années, soit 22'000 individus.

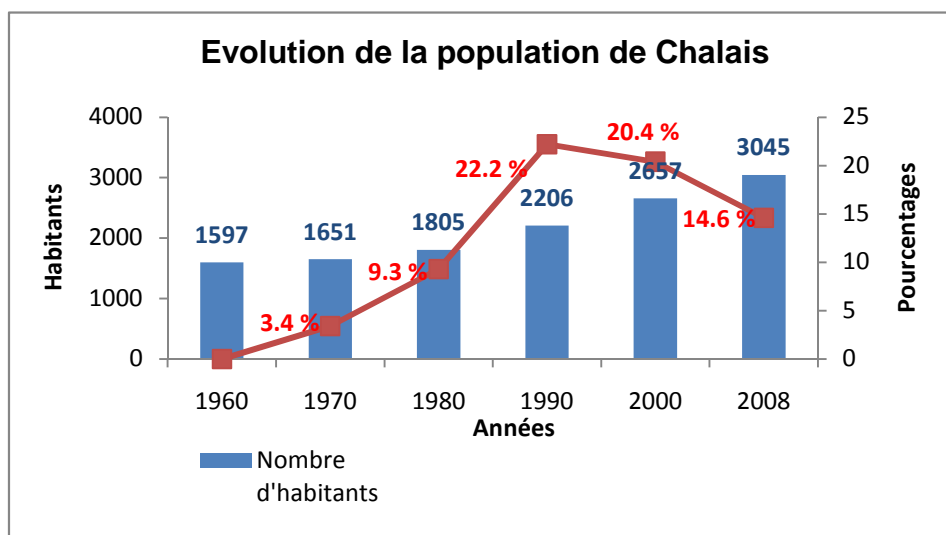
La concentration maximale de population âgée se trouve dans les régions de Sierre et de Conches, cela dû en partie à cause du taux fiscal et des coteaux ensoleillés.

Quant au déclin de la population jeune, cela s'explique du fait que le Valais ne possède pas d'université. Les jeunes maturistes désireux de poursuivre leurs études doivent s'exiler dans d'autres cantons. Ainsi, selon Michelet (2008), alors que la population s'est accrue de 30% au cours de ces trente dernières années, la population de jeunes de moins de 25 ans s'est réduite de 11%, soit 10'500 jeunes en moins. Les jeunes diplômés sont très peu à revenir en Valais, à cause du manque de places de travail correspondant à leur niveau d'études. Ils sont ainsi seulement 29% à revenir en Valais après la fin de leurs études. Le Valais central (Sierre et Sion) possède la concentration de maturistes et formations supérieures la plus importante du Valais.

### La commune de Chalais

Le tableau ci-dessous montre l'évolution de la population depuis 1960. Nous pouvons constater qu'en plus de quarante ans la population a presque doublé passant de 1597 personnes en 1960 à 3045 personnes en 2008.

**Graphique 6 : Évolution de la population de Chalais**



Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

La population suit donc l'évolution de l'ensemble de la population valaisanne. Toutefois, nous pouvons nous questionner sur sa composition. Ainsi, dans les paragraphes suivants, nous avons tenté d'analyser cette population. Pour cela, nous nous sommes intéressée à l'évolution :

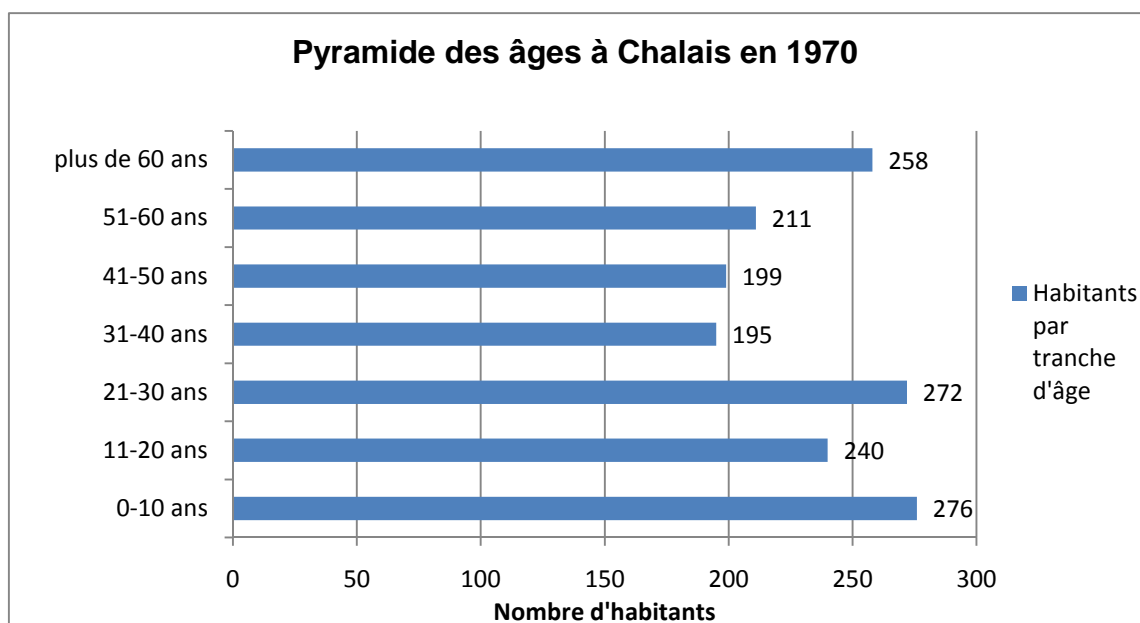
- de la pyramide des âges
- du nombre d'actifs et de femmes actives
- du nombre d'étrangers

- de l'état civil

### *Pyramide des âges*

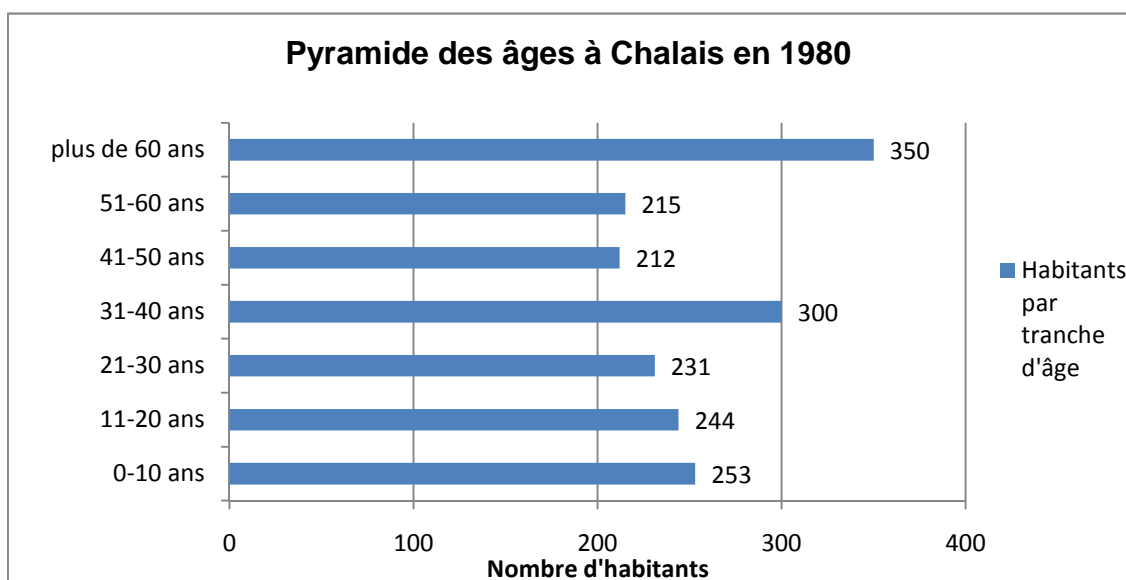
Nous pouvons aussi nous intéresser aux différentes catégories d'âge que regroupe cette population. Pour cela, nous avons créé des pyramides des âges allant de 1970 à 2000.

**Graphique 7 : Pyramide des âges à Chalais en 1970<sup>4</sup>**



En 1970, nous pouvons observer que plus de la moitié des personnes a moins de 40 ans (983 personnes pour 1651 habitants). De même, la proportion des 0-10 ans est importante avec 276 personnes. La population est donc majoritairement jeune et active.

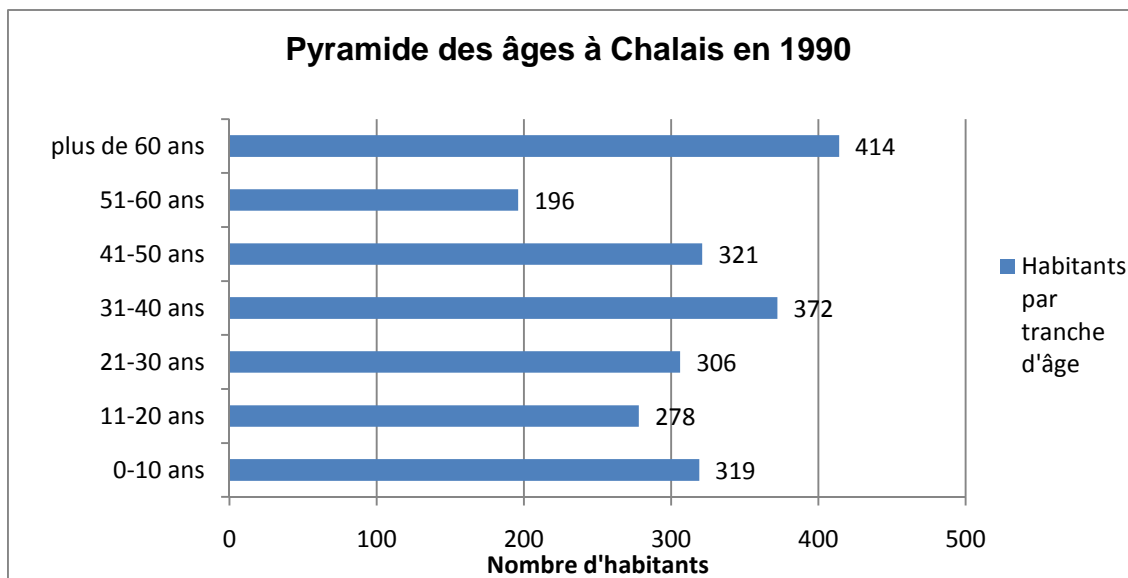
**Graphique 8 : Pyramide des âges à Chalais en 1980**



<sup>4</sup> Pour les graphiques 7, 8, 9 et 10, les données ont été fournies par Raphaël Bender de l'Office cantonal de la statistique.

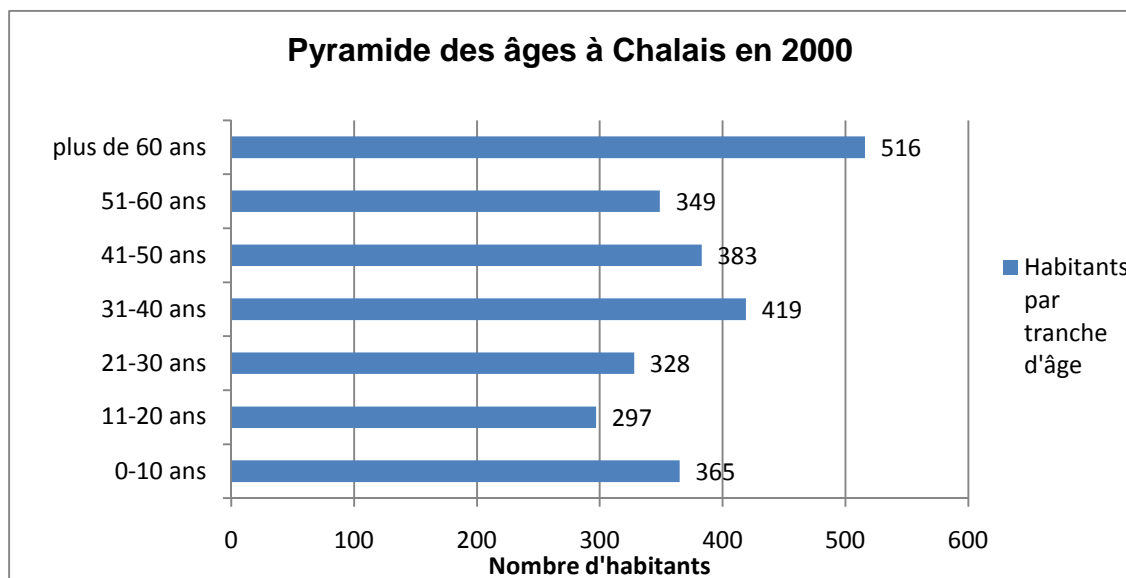
Pour 1980, le constat est le même. La population jeune et active reste majoritaire. Toutefois, le nombre de personnes de plus de 60 ans est en légère augmentation passant de 258 à 350. Il y a donc plus de retraités.

**Graphique 9 : Pyramide des âges à Chalais en 1990**



En 1990, la population jeune et active reste toujours majoritaire avec 1275 personnes de moins de 40 ans pour 2206 habitants. Toutefois, les personnes entre 21 et 40 ans sont plus nombreuses que les personnes entre 0 et 20 ans, contrairement à l'année 1970 où il s'agissait du cas contraire (plus de personnes de 0 à 20). Il y a donc moins de naissances que dans les années septante. De même, la population de plus de 60 ans est toujours en augmentation passant de 258 personnes pour 1970 à 414 personnes pour 1990.

**Graphique 10 : Pyramide des âges à Chalais en 2000**



Pour l'année 2000, le constat reste toujours le même et va en empirant. En effet, la population de moins de 40 ans reste toujours majoritaire, mais est en fort déclin avec

1409 personnes pour 1248 personnes de plus de 40 ans. De même, la population de retraités a doublé en trente ans, passant de 258 personnes en 1970 à 516 personnes en l'an 2000. La population va donc de plus en plus vers le vieillissement. Nous pouvons donc constater que, comme le Valais, la population devient toujours plus vieillissante.

### 3.3.7 Evolution des actifs et des femmes actives

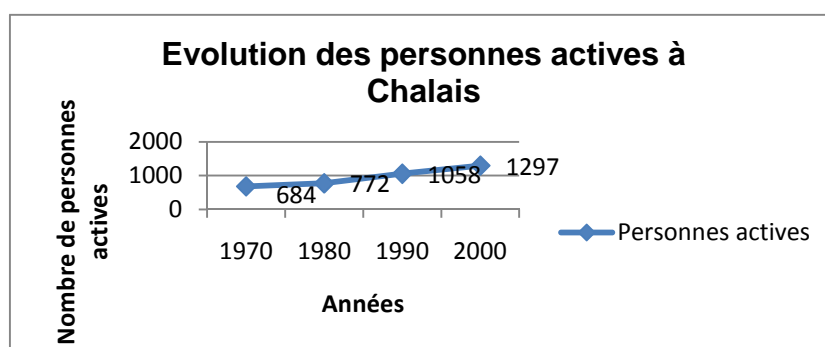
#### Le Valais

Concernant le nombre d'hommes actifs en Suisse, selon Bühler et Heye (2005), il a augmenté de 8% entre 1970 et 2000, contre 62% pour le nombre de femmes actives. Ce constat touche le Valais également. Plus précisément, nous pouvons observer cela dans la commune de Chalais.

#### La commune de Chalais

Concernant l'évolution des personnes actives, nous l'avons retracée dans un tableau :

**Graphique 11 : Évolution des personnes actives à Chalais**

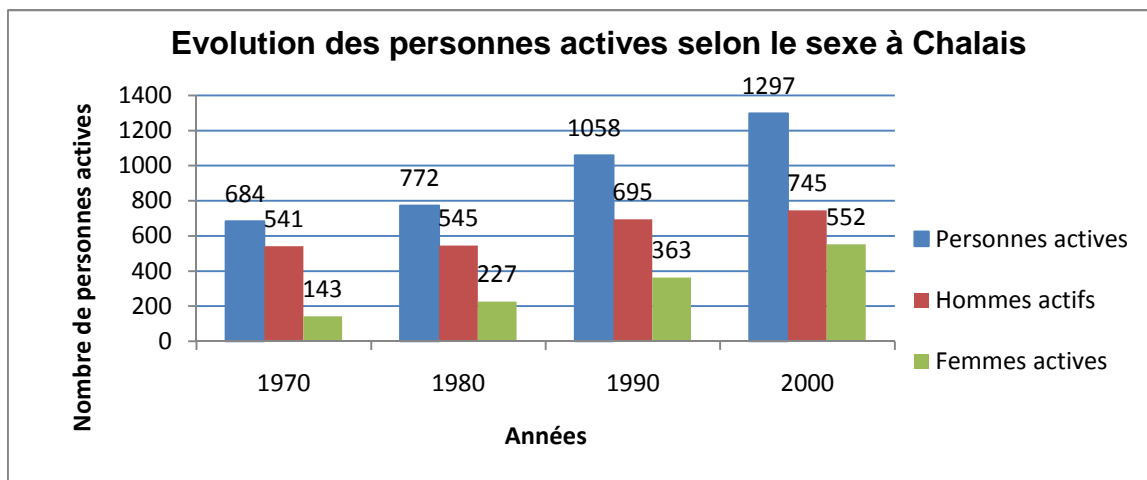


Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

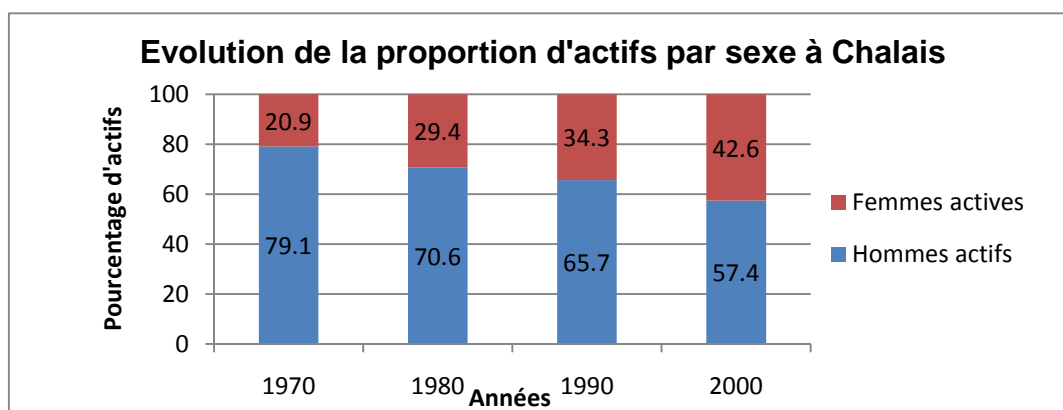
La population active, en trente ans, a quasiment doublé. La commune possède donc plus de forces de travail, mais a vu aussi son nombre de jeunes diminué.

Sur les tableaux ci-dessous, nous nous intéresserons à la proportion d'actifs par sexe depuis les années 1970 à nos jours dans la commune de Chalais.

**Graphique 12 : Évolution des personnes actives selon le sexe à Chalais**



Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

**Graphique 13 : Évolution de la proportion d'actifs par sexe à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Nous pouvons observer que le nombre d'actifs masculins en 1970 est largement supérieur face à celui des actifs féminins. En effet, 541 hommes travaillent contre seulement 143 femmes. Nous pouvons donc en conclure que la majorité des femmes sont des femmes au foyer. En 1980, le nombre d'actifs masculins a peu bougé, mais le nombre d'actifs féminins a lui presque doublé. Les femmes sont plus nombreuses à travailler et ce nombre va en constante augmentation. En 1990, plus du tiers des actifs sont des femmes. En l'an 2000, la proportion s'est étroitement resserrée : 745 hommes travaillent contre 552 femmes. Les femmes sont donc toujours plus nombreuses à travailler, contrairement aux années septante où la majorité restait au foyer.

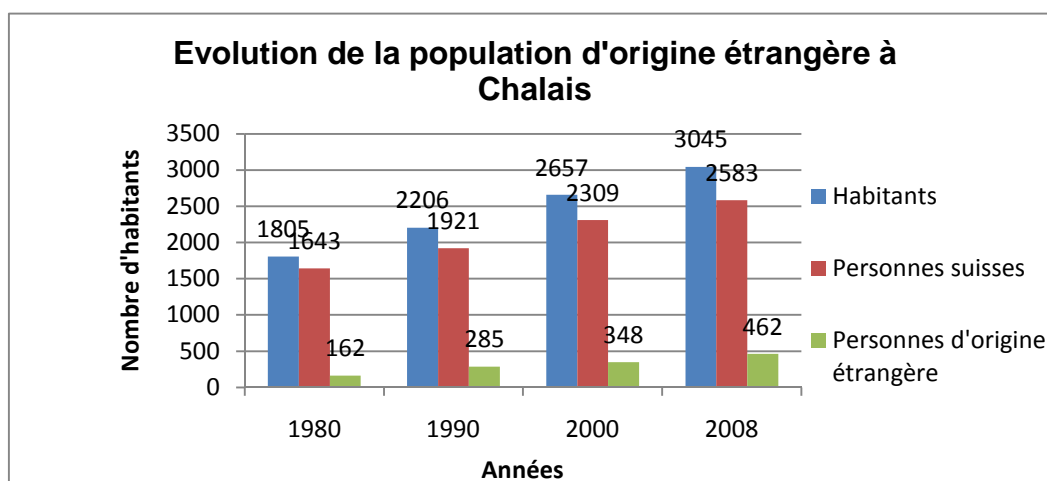
### 3.3.8 Nombre d'étrangers

#### Le Valais

Selon l'annuaire statistique du canton du Valais (2009), la population étrangère valaisanne, en 2001, s'élève au nombre de 45'175 pour une population totale de 231'139, soit un pourcentage d'étrangers de 19,54%. A présent, nous pouvons comparer cela à la commune de Chalais.

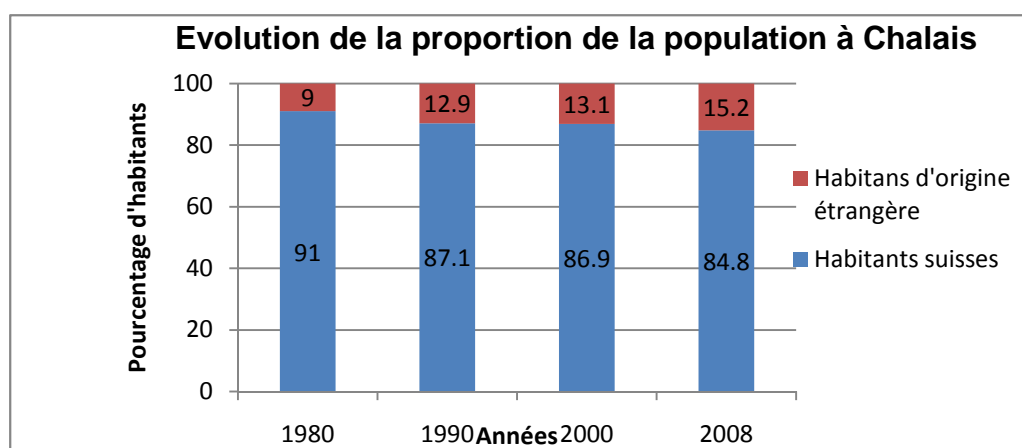
#### La commune de Chalais

Concernant l'évolution démographique, il est aussi intéressant de s'attarder sur l'apport de la population étrangère dans la commune de Chalais.

**Graphique 14 : Évolution de la population d'origine étrangère à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Sur ce schéma, nous pouvons observer que la population étrangère augmente, mais reste toujours très faible face aux habitants suisses.

**Graphique 15 : Évolution de la proportion de la population à Chalais**

Source : annuaires statistiques du canton du Valais.

Ce tableau nous montre que la population suisse reste hautement majoritaire. En effet, son pourcentage reste supérieur à 84% pour l'année 2008. Quant à la population d'origine étrangère, elle est n'est que de 15.2% en 2008.

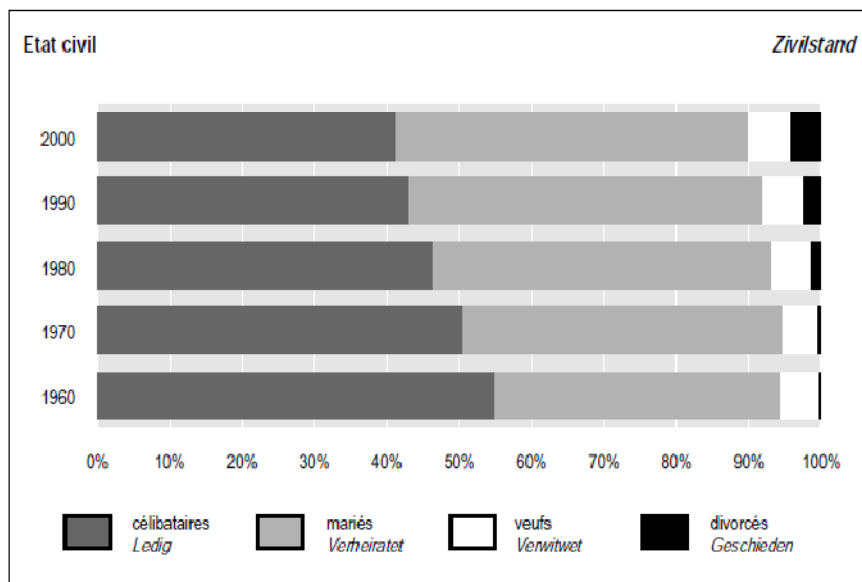
La population de Chalais a donc légèrement moins d'étrangers que l'ensemble de la population valaisanne.

### 3.3.9 L'état civil

#### Le Valais

Nous pouvons retracer l'évolution de l'état civil du canton du Valais. Le nombre de célibataires est moins élevé en 2000 qu'en 1970. Le nombre de veufs et mariés augmente mais d'une façon régulière. Quant au nombre de divorcés, il a presque quadruplé de 1970 à 2000. Il reste toutefois inférieur à 5%.

**Graphique 16 : Etat civil en Valais (1960 à 2000)**



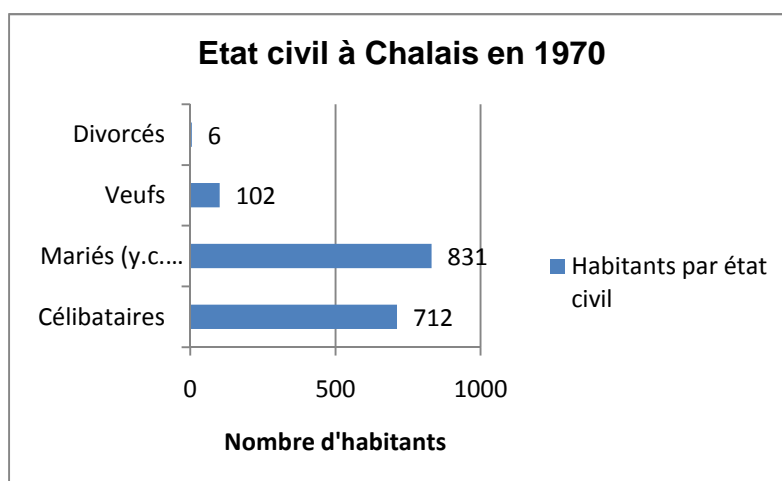
Source : Le Valais en chiffre, 2009, p.34.

Nous pouvons comparer cela avec la commune de Chalais.

### La commune de Chalais

Nous allons, dans ce point, aborder l'évolution de l'état civil de 1970 à aujourd'hui, c'est-à-dire la proportion de personnes célibataires, mariées, veuves et divorcées.

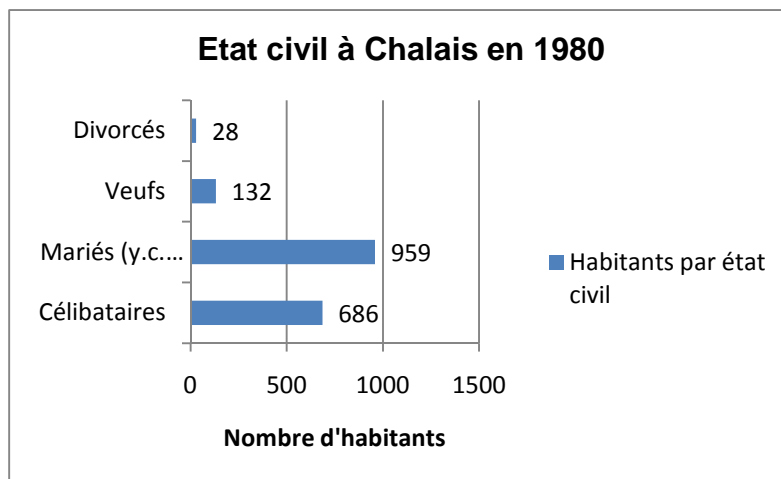
**Graphique 17 : Etat civil à Chalais en 1970<sup>5</sup>**



<sup>5</sup> Pour les graphiques 17, 18, 19 et 20, les données ont été fournies par Raphaël Bender de l'Office cantonal de la statistique.

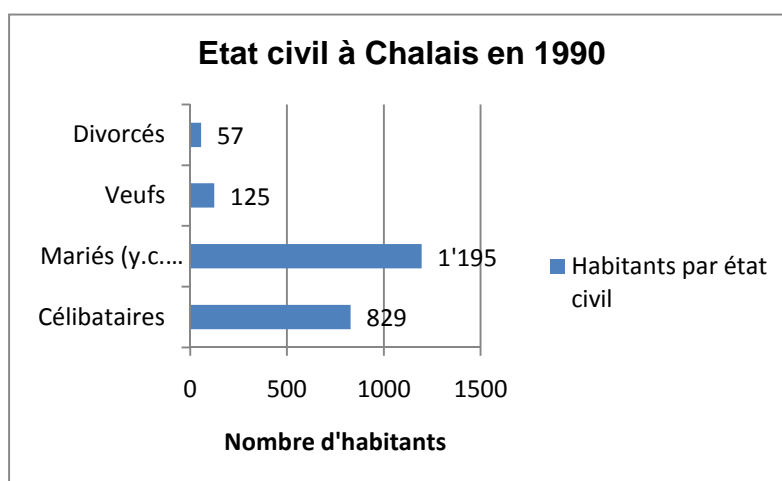
En 1970, nous pouvons observer que la majorité des personnes sont mariées, 831 personnes, soit plus de la moitié de la population (1651 habitants). Le nombre de divorcés est lui très faible et se porte à 6 personnes, soit moins de 1% de la population (0.36%). Les familles traditionnelles sont donc la norme de l'époque.

**Graphique 18 : Etat civil à Chalais en 1980**



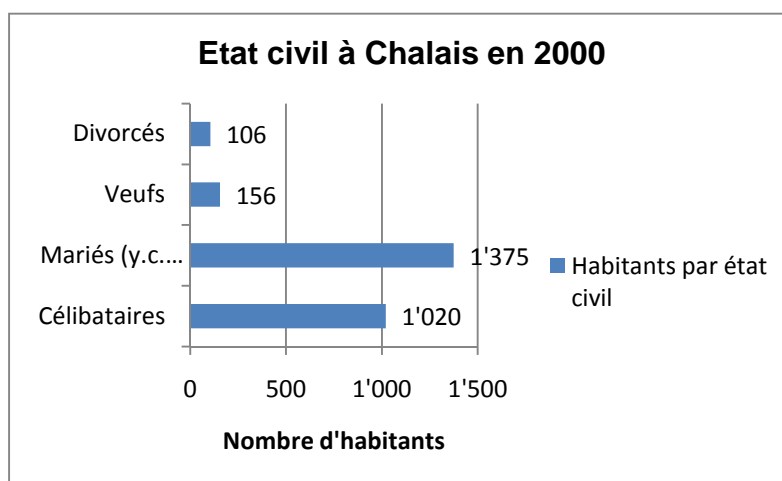
En 1980, 959 personnes sont mariées, ce qui représente toujours plus de la moitié de la population (1805 personnes au total). Le nombre de divorcés est lui en augmentation avec 28 personnes, mais reste toujours très faible (1.55% de la population). Le cas reste donc similaire aux années septante.

**Graphique 19 : Etat civil à Chalais en 1990**



En 1990, les personnes mariées composent également la majorité de la population (1195 personnes mariées pour 2206 personnes). Les personnes divorcées sont aussi en augmentation et leur nombre double depuis 1980 (28 cas en 1980 pour 57 en 1990), mais reste toujours bas (2.58%).



**Graphique 20 : Etat civil à Chalais en 2000**

En 2000, les personnes mariées représentent 1375 personnes pour 2657 personnes au total. Elles sont donc toujours majoritaires. Cependant, le nombre de divorcés augmente encore et double quasiment en dix ans. Il passe de 57 cas en 1990 à 106 cas pour l'année 2000, soit 3.98% de la population.

En trente ans, la proportion de divorcés a donc augmenté de plus de 3% passant de 0.36% en 1970 à 3.98% en 2000.

### **Bilan**

Nous pouvons observer que la concentration de la population s'effectue autour de trois axes : le Chablais, le Centre et le Haut. Seules des stations touristiques importantes subissent aussi un accroissement de la population.

Le Valais central et la région de Sierre ont une croissance qui se situe dans la moyenne. C'est aussi dans cette partie du canton que sont concentrées la majeure partie des retraités, mais également des personnes ayant une formation supérieure (maturité). Cela s'explique par la qualité de vie (ensoleillement, etc.) et les concentrations économiques du canton.

Concernant la commune de Chalais, l'évolution suit le même chemin. La population devient toujours plus vieillissante. Egalement, nous pouvons voir que les femmes sont toujours plus nombreuses à travailler.

Nous avons ainsi pu voir que le Valais tout comme les Alpes et les zones rurales ont subi d'importantes modifications socio-économiques qui ont influencé la population résidente ainsi que ses habitudes et ses besoins. Les gens se déplacent beaucoup plus facilement et donc habitent plus loin de leur lieu de travail.

### **3.3.10 La politique valaisanne**

Nous avons pu voir jusqu'à présent l'influence de l'agriculture, des industries, du tourisme ainsi de l'avancée technique sur l'évolution du Valais. Nous allons tenter de faire un lien avec la politique valaisanne. Michelet (2008) cite :

Au début des années quatre-vingt, le bilan économique des trois décennies précédentes est qualifié de *très réjouissant*, grâce à une diversification bienvenue de l'économie valaisanne. Il est même précisé qu'aucune région de Suisse n'a connu des changements structurels d'une telle ampleur. Ces derniers résultent,

entre autres, de la construction de barrages, de l'industrialisation liée à l'hydroélectricité, des premiers balbutiements du tourisme et de l'ouverture du canton vers l'extérieur. (p.276)

Michelet (2008) parle d'une « structure économique héritée » (p.277), malgré le fait que le Valais reste un territoire enclavé et isolé des centres suisses. Toutefois, le Valais va connaître des transformations dans son économie. Dans les années septante, des contraintes vont apparaître avec, par exemple, la montée du chômage et l'arrivée de la concurrence industrielle. De ce fait, le Conseil d'Etat devait réagir. Michelet (2008) précise :

Reconnaissant que le développement social et économique se trouvait alors à un tournant de son histoire et conscient du potentiel lié à la politique régionale (LIM) récemment introduite, le Conseil d'Etat décida d'accompagner les mutations structurelles en cours d'une vision prospective et d'un plan d'action politique. Il espérait ainsi aider à la reconversion de l'économie, à favoriser une occupation décentralisée du territoire et à freiner le dépeuplement des régions rurales de montagne. (p.278)

Dès lors, la première stratégie fut de tendre vers une « structure d'urbanisation décentralisée, appuyée sur huit centres régionaux » (p.278). Les communes de chaque région (Haut-Valais, Centre, Bas-Valais) sont organisées autour d'un centre (Fiesch, Brigue, Viège, Loèche-Souste, Sierre, Sion, Martigny, Monthey-St-Maurice). L'émergence de sous-centres est aussi favorisée. Michelet (2008) explique que :

La politique économique du canton se rattache aux principes de l'*économie de marché*, de la *propriété privée* et de la *libre entreprise*. L'Etat doit garantir l'ordre nécessaire au développement de l'économie. L'initiative privée est le véritable moteur du développement économique et l'Etat ne doit pas intervenir dans des secteurs où l'économie ne rencontre pas de difficultés particulières (...). (pp.279-280)

Une autre stratégie de la politique régionale consiste également au développement des « secteurs de l'éducation/la culture/du sport, de la santé publique et de l'aménagement du territoire : soit toutes les (infra)structures nécessaires à l'épanouissement décentralisé des populations, tel que voulu par le modèle de développement de 1980 » (Michelet, 2008, p.281).

L'Etat, ainsi que la commune, veillera à subventionner tout ce qui se rapporte à la vie culturelle (musées, bibliothèques, etc.), à la santé (promouvoir les soins à domicile, etc.) ainsi que les associations locales (sport, culture, musique, etc.) qui jouent un rôle dans les liens communautaires.

Au niveau de l'aménagement du territoire, l'Etat tend :

- à promouvoir un nombre d'infrastructures équilibrées entre les différents centres,
- à renforcer le rôle des sous-centres
- à développer les activités économiques de montagne (tourisme, industrie artisanat, etc.)
- à entretenir le paysage avec un soutien économique dédié à l'agriculture alpine

De même, l'école primaire doit être conservée. Michelet (2008) cite :

D'autre part, reconnaissant le rôle social et culturel primordial de l'école du village pour l'identité locale, tout doit être mis en œuvre pour maintenir les écoles jusque dans les petites communes de montagne, y compris, si besoin est, au moyen de

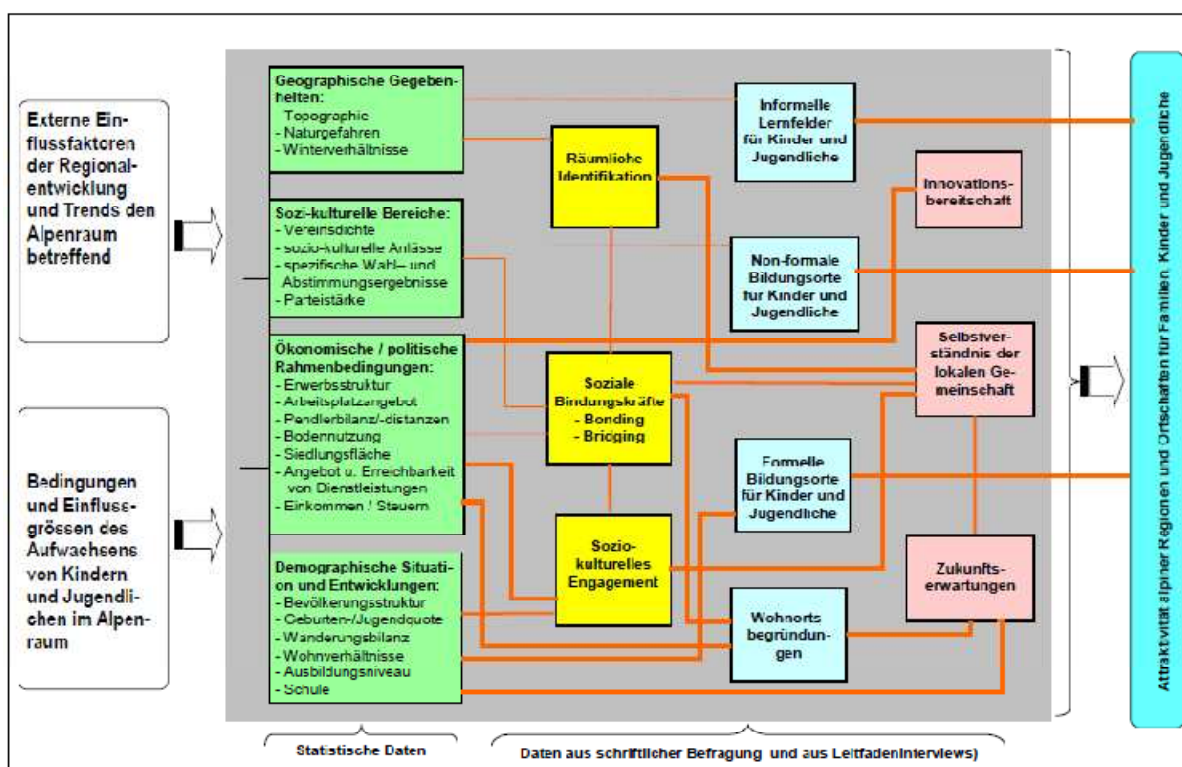
classes à niveaux multiples. Une école de village représente bien plus qu'un lieu où l'on apprend à lire et à écrire ; c'est le lieu où se tisse, par des amitiés d'enfance, le réseau social du local de demain. (p.281)

Dès lors, nous pouvons également nous intéresser à l'influence du territoire et de ses changements sur l'école.

### 3.4 Conditions d'implantations de l'horaire continu

Comme nous l'avons vu ci-dessus, l'école et son environnement sont étroitement liés. A ce sujet, plusieurs facteurs doivent être pris en compte dans l'introduction de l'horaire continu, comme nous pouvons le voir sur le tableau ci-dessous :

**Tableau 5 : Modèle d'étude : les villes dans les régions alpines et leurs conditions pour la croissance des enfants et des jeunes**



Source : Michelet, Périsset & Steiner, 2010

Comme le schéma est en allemand, nous avons jugé nécessaire de le traduire en français afin d'en comprendre l'entière signification. Les couleurs sont reprises comme le schéma original.

**Tableau 6 : Modèle d'étude (en français) : les villes dans les régions alpines et leurs conditions pour la croissance des enfants et des jeunes**

<b>Les facteurs externes qui influencent le développement régional et les tendances concernant la</b>	<b>Unités géographiques:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La topographie</li> <li>- Les risques naturels</li> <li>- Les conditions hivernales</li> </ul>	<b>Identification au lieu</b>	<b>Zones informelles d'apprentissage pour les enfants et les jeunes</b>	<b>Innovation</b>
---	--	-------------------------------	---	-------------------

région alpine	<b>Domaines socioculturels</b> - Les différentes associations - Les événements socioculturels - Les résultats spécifiques des élections et des votes - La force des partis politiques		<b>Lieux d'éducation non formelle pour les enfants et les jeunes</b>	
Conditions et facteurs qui influencent la croissance des enfants et des jeunes vivant dans l'espace alpin	<b>Environnement économique et politique:</b> - La main-d'œuvre - L'offre d'emploi - Les pendulaires - L'utilisation des terres - La zone de peuplement - La quantité et l'accessibilité des services - Le revenu / les impôts	<b>La force des liens sociaux</b>	<b>Lieux d'éducation formelle pour les enfants et les jeunes</b>	<b>L'image de la communauté locale</b>
	<b>Situation démographique et son évolution:</b> - La structure de la population - Le nombre de naissances/ de jeunes - La migration nette - Les conditions de logement - Le niveau de scolarité - Les écoles	<b>L'engagement socioculturel</b>	<b>Lieux de résidence</b>	<b>Les attentes pour le futur</b>

Ce tableau servira de base pour l'analyse de nos données (point 6 de notre mémoire). Les parties en vert sur le tableau (soit les unités géographiques, les domaines socioculturels, l'environnement économique et politique ainsi que la situation démographique et son évolution) ont été analysées en partie dans notre cadre conceptuel. Il s'agit des données issues de statistiques de l'Office cantonal de la statistique. Les autres données (en jaunes, bleues et roses) seront issues des questionnaires. Elles seront également analysées dans la partie 6 de notre mémoire.

### 3.5 Cadre de référence

Dans cette partie, nous allons aborder les besoins auxquels peut répondre une organisation à horaire continu. Pour cela, il faut interroger (à l'aide de questionnaires) :

- Les données sociales et culturelles des familles (parents et enfants) de Vercorin et celles de Chalais et Réchy qui ont mis leur(s) enfant(s) à Vercorin en raison de l'organisation à horaire continu
- Les enseignants

Leurs réponses permettront d'identifier :

***La situation familiale :***

- le type de famille (monoparentale)
- la formation de chacun des parents
- leur emploi professionnel actuel
- le nombre d'enfants dans la fratrie et l'âge de chacun des enfants
- le nombre de personnes dans le ménage (parent(s) et enfant(s) seulement, hors famille élargie)

Ces questions seront posées aux parents.

***La situation géographique de la famille :***

- l'origine nationale
- depuis quand elle habite le village
- si un ou les deux parents y sont nés, y ont fait leurs écoles ou s'ils y ont déménagé
- les raisons de ce choix d'habiter le village

Ces questions seront posées aux parents.

***Le choix de l'horaire continu :***

- les raisons qui ont motivé le choix/l'adoption du principe (question aux parents, aux élèves et aux enseignants)
- si l'expérience est satisfaisante ou non (question aux parents, aux élèves et aux enseignants)
- si l'expérience sera reconduite ou non (question aux parents, aux élèves)
- les avantages et désavantages de l'horaire continu (question aux parents, aux élèves et aux enseignants)
- les avantages et désavantages de la classe à 2 degrés (question aux enseignants)
- par rapport à la classe à 1 degré qu'il y a à Chalais/à 3 degrés qu'il y avait avant à Vercorin (question aux enseignants)
- ce qui a changé dans l'organisation de l'école, de la classe (question aux enseignants)

***La question des transports et des repas :***

- la présence d'un téléphérique reliant la plaine et le coteau (Chalais, Réchy et Briey) à Vercorin (centre scolaire) a-t-elle joué un rôle ? (question aux parents et aux élèves de Chalais-Réchy)
- si le transport se faisait par bus scolaire, le choix aurait-il été le même ? (question aux parents et aux élèves de Chalais-Réchy)
- le repas pris à l'école pour les enfants : une facilité pour l'organisation familiale ? un plus pour le groupe, les élèves, les enseignants ? un aspect qu'on regrette, mais avec lequel « on fait » ? (question aux parents, aux élèves et aux enseignants)

***La question des activités post-temps-école (éducation informelle et non formelle) :***

- Où va l'enfant lorsque l'école est finie à 14h30 ?
- Qui le prend en charge ? Quelqu'un de sa famille ? Un club ? Une société ?
- L'enfant gère-t-il seul ce temps ?
- Que fait-il exactement ?
- Une prise en charge par la commune serait-elle souhaitée ? Si oui, de quel type ?

Ces questions sont posées aux parents, aux élèves et aux enseignants.

## **4. La question de recherche et les hypothèses**

### **4.1 Question de recherche**

Les précédents éléments nous ont permis de comprendre l'évolution de la société des Alpes, ainsi que son influence sur l'école. Comme nous l'avons vu, l'école est profondément liée à son territoire. Dès lors, nous allons aborder le sujet principal de notre mémoire : la commune de Chalais. Nous allons nous intéresser à une population en particulier : les élèves, parents, enseignants de Vercorin ainsi que les élèves et parents des villages de Chalais et Réchy (dont les enfants vont à l'école de Vercorin).

Nous pouvons formuler la question de recherche suivante :

*Quels sont les besoins et les motivations pour les familles qui font le succès de l'horaire continu à Vercorin ?*

Les réponses à cette question permettront d'établir quelles sont les régions susceptibles d'instaurer une école à horaire continu, et si nos réponses correspondent à ce que mentionne Harmos. Cette analyse sera également reprise par le projet de recherche de la HEP-VS auquel notre mémoire est rattaché.

### **4.2 Hypothèses**

La commune de Chalais se rattache au contexte particulier qu'est celui des Alpes. Tout comme les Alpes, nous avons pu voir, dans notre cadre conceptuel, que cette commune a subi d'importants bouleversements socio-économiques et démographiques qui, nous pensons, ont modifié les habitudes de ses habitants.

Au vu des statistiques précédentes, nous avons pu observer que, au niveau économique, la commune s'est transformée. L'agriculture a progressivement laissé place à d'autres domaines économiques. Les personnes travaillent plus dans le secteur secondaire ainsi que dans le secteur tertiaire avec le tourisme. Avec Vercorin, Chalais possède une station touristique. Le tourisme a donc une place importante dans la vie des villageois.

Au niveau des emplois, les femmes travaillent aussi plus et, nous pensons que cela transforme la vie de famille. De même, les habitants habitent plus loin de leur lieu de travail, car les moyens de transport sont favorisés. Les gens ont aussi beaucoup plus leur voiture personnelle qu'auparavant.

A ce sujet, nous émettons l'hypothèse que la population a augmenté avec l'arrivée d'émigrants qui se sont installés dans la commune, ceci en partie dû à une qualité de vie protégée qu'ils ne trouvent pas dans les villes.

Concernant les horaires continus, nous pensons qu'ils répondent à une nécessité de sauvegarder l'école. De plus, nous pensons que, comme les habitants, ainsi qu'une grande partie de femmes, travaillent plus loin, les horaires continus leur permettent de ne pas se soucier du repas de midi de leur(s) enfant(s). Les élèves sont pris en charge par l'école et cela peut avantager les familles qui travaillent.

De même, nous pensons qu'il existe une différence entre les quatre villages : Chalais, Réchy, Vercorin et Briey. Vercorin et Briey sont des villages de montagne, tandis que Chalais et Réchy sont situés sur les coteaux. Nous pouvons supposer que l'horaire continu convient bien à une certaine population de Chalais et Réchy qui travaille toute la journée. Vercorin et Briey semblent plus protégés. Par exemple, nous pouvons nous demander si les gens de Vercorin et Briey sont plus attachés à leur village; s'ils ont moins de formation au niveau tertiaire; s'ils ont plus d'engagements dans les sociétés locales;

s'ils ont plus de famille dans la région; si les enfants ont les mêmes jeux que les autres; s'ils ont moins migré; s'ils sont moins pendulaires; s'ils ont moins d'emplois tertiaires; etc. Nous tenterons donc d'établir les différences qu'il peut y avoir.

## 5. Méthodologie

Afin de répondre aux éléments ci-dessus, nous avons dû choisir un échantillon de population et établir une méthode de recherche.

### 5.1 Echantillon

L'échantillon concerne la population qui fréquente l'école de Vercorin, à savoir :

- Les élèves (à partir de la troisième primaire)
- Les parents de ces élèves
- Tous les enseignants de l'école

### 5.2 Méthode

Quivy et Campenhoudt (2006) proposent plusieurs méthodes. Pour notre recherche, nous en utiliserons trois. Il s'agit :

- L'entretien
- L'enquête
- Le recueil de données existantes

*L'entretien* : L'entretien est une méthode qui, comme son nom l'indique, prône les interactions humaines et la communication. Pour Quivy et Campenhoudt (2006), « les méthodes d'entretien se caractérisent par un contact direct entre le chercheur et ses interlocuteurs et par une faible directivité de sa part » (p.174). Un échange riche et varié se crée entre le chercheur et les interlocuteurs. Par ses questions ouvertes, le chercheur invite l'interlocuteur à partager ses émotions, ses expériences, ses interprétations, etc. L'authenticité est donc prônée. Cependant, le chercheur doit aussi rester toujours en éveil afin de pouvoir guider, relancer ou creuser la discussion. Ses interventions ont pour but d'enrichir la discussion. (Quivy et Campenhoudt, 2006, p.174)

Cette méthode se prête particulièrement bien pour « l'analyse du sens que les acteurs donnent à leurs pratiques et aux événements auxquels ils sont confrontés » (Quivy et Campenhoudt, 2006, p.175). Nous entendons par « événements » : représentations sociales, interprétations de diverses situations, expériences personnelles, etc. Le principal avantage de cette méthode réside dans le fait que les interlocuteurs ne sont pas dirigés. Ils peuvent s'exprimer librement. Toutefois, il faut aussi se veiller de garder un cadre de discussion afin de ne pas dévier du sujet principal.

Dans le cadre de notre mémoire, des entretiens auront lieu avec : le président de la commune (M. A. Perruchoud) et la responsable de la commission scolaire (Mme Scapuso).

*L'enquête* : Quivy et Campenhoudt (2006) expliquent de l'enquête que :

Elle consiste à poser à un ensemble de répondants, le plus souvent représentatif d'une population, une série de questions relatives à leur situation sociale, professionnelle ou familiale, à leurs opinions, à leur attitude, à leur niveau de connaissance ou de conscience d'un événement ou d'un problème ou encore sur tout autre point qui intéresse les chercheurs. (p.171)

L'enquête permet d'analyser des données qui ne sont pas observables directement par le biais de statistiques, par exemple. Quivy et Campenhoudt (2006) ajoutent quelques conditions afin que cette méthode soit fiable :

(...) rigueur dans le choix de l'échantillon, formulation claire et univoque des questions, correspondance entre le monde de référence des questions et le monde de référence du répondant, atmosphère de confiance au moment de l'administration du questionnaire, honnêteté et conscience professionnelle des enquêteurs. (p.172)

Concernant les questionnaires, ils seront établis dans le cadre du projet de recherche HEP-VS qui s'inscrit dans le projet global Interreg IV. Ils satisferont donc à ces conditions.

Dans notre mémoire, nous effectuerons une enquête par questionnaire auprès des enfants (dès la 3P) et de leurs parents, ainsi que des enseignants de Vercorin (l'enquête a été mise en place avec l'autorisation et l'approbation des autorités communales et l'aide des enseignants de Vercorin). Les questionnaires permettront de distinguer aussi les éventuelles différences entre les villages de Chalais-Réchy et Vercorin-Briey.

*Le recueil de données existantes:* Selon Quivy et Campenhoudt (2006) :

(...) on peut considérer que les deux variantes les plus couramment utilisées dans la recherche sociale sont : le recueil de données statistiques d'une part et le recueil de documents de formes littéraires émanant d'institutions et d'organismes publics ou privés (lois, statuts et règlements, procès-verbaux, publications...) ou de particuliers (récits, mémoires, correspondance...) d'autre part. (p.182)

Cette méthode permet d'étudier des comportements humains à partir de données déjà établies (articles de journaux, etc.). Un autre point important que soulignent Quivy et Campenhoudt (2006) est l'authenticité des contenus. Ils citent : « il s'agit de contrôler la fiabilité des documents et des informations qu'ils contiennent, ainsi que leur adéquation aux objectifs et aux exigences du travail de recherche » (p.182).

Concernant notre mémoire, nous avons utilisé des données statistiques issues de l'Office cantonal de la statistique et des finances communales du Valais pour établir notre cadre conceptuel. Les contenus sont donc fiables.

### **5.3 Analyse des données**

Ces données seront analysées au travers des questionnaires et des statistiques afin d'identifier:

- Le profil socioculturel des parents : ceux de Vercorin-Briey et ceux de Chalais-Réchy, qui ont mis leur(s) enfant(s) à l'école de Vercorin en raison de l'organisation à horaire continu.
- Les motivations (choix, satisfaction quant au projet...) énoncées par les parents, les autorités, les enseignants.

## **6. Analyse des données**

Avant de commencer l'analyse des questionnaires, nous allons présenter brièvement la commune de Chalais.

Puis, nous aborderons l'analyse des données. Cette partie sera traitée de la manière suivante :



- la naissance du projet de l'horaire continu, ainsi que sa mise en place
- l'avis de la population (élèves, parents, enseignants)
- la vie sociale et culturelle de la commune

Un dernier point aurait dû aussi être analysé : il s'agit de la partie du questionnaire consacrée à la famille : nombre de personnes dans le foyer, métier des parents, secteurs d'activité, lieu de travail, les moyens de transport, etc. Toutefois, l'analyse des données n'a pas pu se faire (trop d'imprécisions dans les réponses ; elles n'étaient pas fiables). De ce fait, nous ne traiterons hélas pas de ce point.

## 6.1 Unités géographiques

Figure 1: Situation géographique de Chalais



Source : Site Internet de la commune de Chalais, *Officiel, Situation*

Chalais est une commune du Valais qui appartient au district de Sierre. Elle se situe sur la rive gauche du Rhône. Sa superficie totale est de 2'435 ha et son sommet le plus haut (la Brinta) culmine à 2'659 mètres. Aujourd'hui, la commune est composée de quatre villages : Chalais, Réchy, la station touristique de Vercorin et le hameau de Briey. Chalais est le chef-lieu administratif de la commune actuelle qui date de 1564. Autrefois, Chalais et Vercorin formaient deux communes différentes. Elles se sont unies le 12 août 1564 en signant un acte de réunification. De même, le village de Vercorin est apparu avant celui de Chalais. En effet, Chalais doit sa construction aux habitants de Vercorin qui descendaient pour cultiver leurs vignes. Actuellement, la commune compte près de 2800 habitants, même si Vercorin en pleine saison touristique peut accueillir plus de 4'500 hôtes. En effet, le tourisme est très important dans ce village. (Site Internet de la commune de Chalais, *Officiel, Situation*)

Pour relier la plaine à la commune, un service postal, depuis la gare, assure régulièrement les trajets depuis Sion ou Sierre. En provenance de l'autoroute, l'accès se fait depuis la sortie de Sierre-Ouest.

## 6.2 Projet à horaire continu : son histoire et la structure du projet réalisé

Depuis la rentrée scolaire de 2009, la commune de Chalais propose un système innovant : celui de pouvoir choisir entre deux établissements. En effet, tandis que l'école de Chalais propose un temps scolaire habituel, l'école de Vercorin s'est mise à l'horaire continu.

Pour l'élaboration de cette partie, nous avons interrogé Mme Scapuso, présidente de la commission scolaire de Chalais.

### 6.2.1 Naissance du projet

L'idée de l'horaire continu a été rendue indispensable pour la survie du centre scolaire de Vercorin, surtout pour les enfantines, car il fallait un nombre minimum pour que la classe

enfantine reste ouverte et ce nombre n'était pas atteint. Comme le quota n'était pas atteint, la commune versait un montant au canton pour pouvoir garder la classe ouverte. Toutefois, cette mesure était provisoire. De plus, le nombre d'effectifs des primaires était également bas et les élèves déjà réunis dans des classes à deux ou trois niveaux (1<sup>E</sup>-2<sup>E</sup>; 1P-2P-3P; 4P-5P-6P). De même, alors que le bâtiment scolaire est récent (une dizaine d'années), il aurait pu être contraint de fermer et les élèves envoyés à l'école de Chalais. Cette décision, le président Alain Perruchoud ne la voulait pas. Pour lui, il était important de conserver le centre scolaire de Vercorin. Des solutions devaient donc rapidement être cherchées. Trois solutions ont été envisagées :

1. Contraindre des élèves de Chalais à monter (certains quartiers)
2. Faire venir les élèves d'enfantines de Leuye à Vercorin
3. Etablir l'horaire continu à Vercorin et l'horaire normal à Chalais avec le libre choix pour la population de Chalais et Réchy

C'est ainsi que l'horaire continu a retenu l'avis des élus de la commune. Pour mettre ce projet en place, des contacts ont été pris avec le canton qui était favorable à cette solution.

### **6.2.2 Soutien de la population**

La solution de l'horaire continu a sollicité le soutien favorable de l'ensemble de la population de Vercorin mais également de la part de la population de Chalais et Réchy. Il est important de préciser que l'horaire continu est un projet proposé à la base par la commune et n'est pas une demande spéciale de la part des parents de Vercorin. Cependant, les parents de Vercorin se sont montrés tous enthousiastes, car ils résolvaient le problème des effectifs. Ce succès s'explique aussi du fait que les parents de Chalais ne sont pas obligés d'envoyer leurs enfants à Vercorin. Le choix est un critère déterminant quant à l'introduction de ce nouveau système. Il laisse ainsi la possibilité aux parents de Chalais de bénéficier de l'horaire continu. En effet, pour le président Alain Perruchoud, il était très important de ne pas forcer la population à accepter un projet. De plus, pour Mme Scapuso, il n'est pas sûr que le projet de l'horaire continu ait passé s'il n'y avait eu qu'un centre scolaire. La situation particulière de la commune laisse ainsi le choix aux habitants de Chalais et Réchy.

### **6.2.3 Succès de l'horaire continu**

A l'heure de la rentrée, le succès était de mise, puisque 28 élèves de primaires et 9 élèves d'enfantines font quotidiennement le trajet par téléphérique entre Chalais et Vercorin. Les plus petits bénéficient également d'un accompagnateur lors des trajets. Les parents ont donc été séduits, soit pour des raisons professionnelles, soit pour le système permettant un post-temps scolaire plus long. Le téléphérique a également joué un rôle capital, car les trajets par bus, plus longs, n'auraient pas eu le même succès.

Dès lors, le nombre d'élèves a doublé, atteignant le nombre de 73 élèves, contre 39 inscrits auparavant.

Les classes à deux niveaux permettent un meilleur rendement de la part des enseignants. Les enfants de Chalais et Réchy mangent à la cantine à midi. Les repas sont livrés par la Pension La Forêt. C'est également elle qui gère le temps de midi. Les enseignants peuvent choisir ou non de manger à la cantine. Quant aux élèves de Vercorin, ils peuvent également y manger ou non. Le système a séduit les élèves qui apprennent également à vivre ensemble dans d'autres lieux de vie puisque des systèmes de parrains ont été mis en place. Les élèves plus jeunes sont encadrés par des parrains (des élèves plus âgés) qui les aident à couper leur viande, etc.

Les élèves finissent l'école à 14h15. Aucune activité postscolaire n'est envisagée. Mme Scapuso explique que rien n'est envisageable, car toutes les sociétés locales sont situées à Chalais et il serait trop compliqué de proposer plusieurs horaires différents (adaptés aux élèves de Vercorin et à ceux de Chalais, qui finissent à 16h). Les enfants sont donc libres de rentrer chez eux directement. Mme Scapuso explique aussi que le fort lien social qui réside encore à Vercorin permet aux parents de pouvoir se garder mutuellement les enfants.

Ainsi, dans les parties suivantes, nous allons nous intéresser plus particulièrement aux enfants et parents ainsi qu'à leur profil socioculturel. L'avis des enseignants sera aussi pris en compte. Les analyses proviennent des questionnaires passés dans les classes, chez les parents et chez les enseignants.

### **6.3 L'horaire continu dans la société : avis des élèves, parents, enseignants**

Le nombre total de questionnaires, qui ont été distribués et sont rentrés, est :

Elèves :

- le nombre d'élèves allant de la 3P à la 6P est de 39
- 38 élèves ont répondu aux questionnaires en classe (1 élève malade)
  - 15 élèves de Chalais-Réchy
  - 23 élèves de Vercorin-Briey

Parents :

- 67 questionnaires ont été distribués aux parents
- 51 questionnaires sont rentrés (2 parents ne l'ont pas rendu et 14 élèves avaient un/des aîné/s qui l'a donné pour lui.)<sup>6</sup>
  - 20 parents de Chalais-Réchy
  - 31 parents de Vercorin-Briey

Pour l'analyse des données, nous avons distingué les élèves/parents de Chalais-Réchy et les élèves/parents de Vercorin-Briey.

Toutefois, comme le nombre d'élèves et de parents, qui ont répondu, varie d'une question à l'autre, nous l'avons précisé au-dessous de chaque titre.

#### **6.3.1 Elèves/parents de Chalais-Réchy**

##### ***Avis sur l'école et l'horaire continu***

➔ 15 élèves ont répondu (pour 15 questionnaires)

Les élèves sont au nombre de 13 à avoir parlé avec leurs parents lorsque l'horaire continu a été instauré. Ils ont donc choisi majoritairement leur école. Nous pouvons imaginer que cela a des répercussions sur le plaisir d'aller à l'école : en effet, 14 élèves disent y aller volontiers. Toutefois, ils sont plus partagés concernant le fait d'être dans une classe à plusieurs degrés. 11 élèves sont satisfaits contre 4 élèves qui préféreraient être dans une classe à un seul degré. Les élèves s'accordent à dire qu'ils aimeraient continuer à aller dans une école à horaire continu.

➔ 18 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Les parents sont majoritaires à dire qu'ils sont satisfaits de cette organisation et n'hésiteraient pas à réinscrire leurs enfants dans une école à horaire continu. Seul 1

---

<sup>6</sup> La consigne était la suivante : les parents devaient répondre au questionnaire de l'aîné de la famille.

parent affirme n'avoir pas eu le choix et n'est pas content de l'organisation. Concernant l'organisation de la vie familiale, les chiffres sont les mêmes. Seul 1 parent exprime des mécontentements.

### **Trajet**

➔ 14 élèves ont répondu (pour 15 questionnaires)

Le matin, les élèves prennent le téléphérique pour se rendre à l'école. Ils sont 14 à avoir répondu que les trajets en téléphérique se passent bien. Concernant la question pour un trajet en bus, les résultats sont partagés et, de ce fait, rien ne peut être avancé.

➔ 19 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Concernant le choix d'un trajet en téléphérique ou en bus, 13 parents expriment que le téléphérique était une condition nécessaire pour se décider.

➔ 20 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Tous les parents s'accordent à dire que les trajets en téléphérique se déroulent bien.

### **Repas de midi**

➔ 15 élèves ont répondu (pour 15 questionnaires)

Ils prennent tous leur repas à la cantine (aucun élève ne redescend manger chez lui). Les élèves sont en majorité satisfaits de ne pas rentrer chez eux (12 élèves affirment ne pas regretter la plupart du temps contre seulement 3 qui répondent de temps en temps vouloir rentrer chez eux). Les élèves sont aussi d'accord avec le fait que les repas de midi se passent bien.

➔ 20 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

La totalité des parents répond que leurs enfants prennent le repas de midi à la cantine. La majorité est aussi d'accord avec le fait que les repas se passent bien pour leur(s) enfant(s). Seuls 2 parents affirment que les repas ne se passent pas bien.

➔ 19 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Les parents sont majoritairement satisfaits de l'instauration de la cantine et pensent que cela arrange l'organisation familiale. Seuls 2 parents ne sont pas vraiment d'accord avec ce système. Les parents sont aussi satisfaits que leur(s) enfant(s) mange(nt) à la cantine. Seuls 4 parents expriment des regrets et aimeraient que leur(s) enfant(s) soit(ent) à la maison pour midi.

### **Après l'école**

➔ 15 élèves ont répondu (pour 15 questionnaires)

Lorsque l'école est finie, les élèves rentrent chez eux, vont chez des voisins, jouent avec des camarades ou peuvent être seuls à la maison. Aucun de ces choix n'est apparu comme majoritaire. Il n'y a donc pas de tendance qui peut être affirmée.

➔ 20 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Du côté des parents, aucune tendance ne se dégage. Les analyses coïncident avec celles des élèves.

**Devoirs – notes**

➔ 15 élèves ont répondu (pour 15 questionnaires)

Concernant les devoirs, les élèves les font soit seuls, soit avec leurs parents ou camarades. Les réponses sont partagées et nous ne pouvons donc pas affirmer une préférence. Les élèves sont majoritaires à répondre qu'ils n'ont pas plus de devoirs qu'avant l'instauration de l'horaire continu et ajoutent que cela n'a rien changé dans leur manière de faire leurs devoirs. De même, concernant les notes, les élèves sont partagés. Les résultats ne sont donc pas fiables.

➔ 18 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Pour les devoirs, les réponses des parents s'accordent avec celles des élèves concernant la rédaction des devoirs. Aucune tendance ne peut être affirmée concernant les devoirs.

➔ 17 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

La majorité des parents exprime qu'il n'y pas plus de devoirs qu'auparavant. Seul 1 parent affirme le contraire.

➔ 16 parents ont répondu (pour 20 questionnaires)

Pour les notes, la majorité des parents s'accordent à dire que les notes n'ont pas changé. Seul 1 parent n'est pas d'accord avec cela.

**6.3.2 Elèves/parents de Vercorin-Briey*****Avis sur l'école et l'horaire continu***

➔ 22 élèves ont répondu (pour 23 questionnaires)

Les élèves de Vercorin et Briey ne sont que 3 à avoir parlé avec leurs parents de l'instauration de l'horaire continu. Concernant, le plaisir d'aller à l'école cela est partagé (14 élèves sont contents d'aller à l'école contre 8 qui ne sont pas satisfaits) et n'est donc pas significatif. Nous ne pouvons pas attribuer cela à l'instauration des horaires continus. Les élèves sont cependant 20 à être satisfaits d'être dans une classe à plusieurs degrés. Ils sont aussi la majorité à vouloir continuer à aller dans une école à horaire continu.

➔ 29 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

Concernant l'instauration des horaires continus, la majorité des parents est satisfaite de l'organisation et réinscrirait son/ses enfant/s. 6 parents affirment cependant ne pas avoir eu le choix et ne sont pas très contents.

➔ 30 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

Concernant l'organisation de la vie familiale, 5 parents ne sont pas satisfaits de cette structure.

***Repas de midi***

➔ 22 élèves ont répondu (pour 23 questionnaires)

A midi, seul 1 élève rentre chez lui tous les jours pour prendre le repas de midi. 5 élèves rentrent au moins une fois dans la semaine et tous les autres mangent à la cantine. La majorité des enfants prend donc le repas à la cantine et s'accorde à répondre qu'ils ne regrettent pas de ne pas rentrer chez eux (16 élèves répondent de ne pas regretter la plupart du temps). Pour les élèves, les repas se déroulent bien.

➔ 31 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

18 parents répondent que leurs enfants prennent les repas de midi à la cantine et 13 parents répondent que leurs enfants rentrent manger à midi.

➔ 29 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

La majorité des parents est satisfaite de la cantine et affirme que cela arrange l'organisation familiale. Seuls 2 parents ne sont pas vraiment d'accord et 1 parent n'est pas du tout d'accord. Ils sont aussi majoritaires à exprimer que les repas des enfants se passent bien. Seuls 2 parents expriment que les repas se déroulent mal.

➔ 26 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

La majorité des parents est également contente que les enfants mangent à la cantine. 4 parents seulement disent regretter ne pas avoir leur(s) enfant(s) à midi.

### ***Après l'école***

➔ 22 élèves ont répondu (pour 23 questionnaires)

Tout comme les élèves de Chalais-Réchy, aucune tendance ne peut être affirmée. Les élèves peuvent aller chez eux, chez des voisins, être seuls ou jouer avec leurs camarades. L'encadrement est donc libre et varie selon les jours.

➔ 31 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

Les analyses ne permettent également pas d'affirmer une tendance. Le point de vue est partagé avec celui des élèves.

### ***Devoirs- notes***

➔ 22 élèves ont répondu (pour 23 questionnaires)

Concernant les devoirs, les élèves ont affirmé les faire plus souvent seuls qu'avec leurs parents ou camarades (16 élèves ont répondu faire leur devoir seuls). Concernant le nombre de devoirs, les élèves sont d'accord avec leurs camarades de Chalais-Réchy. Ils n'ont pas plus de devoirs qu'auparavant et cela n'a rien changé dans leurs habitudes. Concernant les notes, les résultats sont partagés et ne prouvent rien.

➔ 24 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

Les analyses concordent avec celles des élèves. Aucune préférence ne peut donc être affirmée concernant la façon de faire les devoirs après l'école.

➔ 30 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

La majorité des parents affirme ne voir aucune différence entre les devoirs avant et après l'instauration des horaires continus. 3 parents affirment au contraire qu'il y a plus de devoirs.

➔ 31 parents ont répondu (pour 31 questionnaires)

Concernant les notes, tous s'accordent à dire qu'elles sont les mêmes qu'avant l'horaire continu.

### 6.3.3 Avantages et inconvénients de l'horaire continu

Des questions concernant les avantages et les inconvénients de l'horaire continu ont été posées aux élèves et aux parents. Ils pouvaient s'exprimer librement. Nous avons rassemblé les réponses majoritaires, soit :

**Tableau 7 : Avantages pour les élèves et les parents**

Avantages des élèves	Avantages des parents
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'heure de fin de l'école</li> <li>- Les repas à la cantine</li> <li>- Plus de temps pour les devoirs</li> <li>- Rester avec ses copains</li> <li>- Profiter plus de sa famille</li> <li>- Pouvoir jouer plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation familiale améliorée</li> <li>- Le temps libre pour l'enfant</li> <li>- Conciliation avec le travail</li> <li>- Prise en charge durant la pause de midi</li> </ul>

Nous pouvons constater que les avantages des élèves résident dans le temps libre et le fait d'être avec leurs camarades. Concernant les parents, il s'agit principalement de l'amélioration de l'organisation familiale ainsi que le temps libre dont bénéficie l'enfant.

**Tableau 8 : Inconvénients pour les élèves et les parents**

Inconvénients des élèves	Inconvénients des parents
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les repas (appréciation de la nourriture)</li> <li>- Temps court durant la pause de midi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence de structures d'accueil</li> </ul>

Les inconvénients des élèves concernent en majorité les repas de midi (repas et temps pour manger). Quant aux parents, ils trouvent défavorables qu'aucune structure d'accueil ne soit mise en place.

### 6.3.4 Enseignants

Dans ce point, nous avons récolté les avis des enseignants. Précisons qu'un seul enseignant a répondu à notre questionnaire. Nous communiquons ici ses résultats concernant les horaires continus. Toutefois, son avis ne peut pas être pris pleinement en compte du fait de sa faible proportion.

#### *Avis de l'enseignant*

Son bilan est favorable. Il partage l'avis des parents concernant l'organisation familiale et l'instauration de la cantine. De même, tout comme les élèves, il apprécie le temps libre de l'après-midi. Il se dit prêt à renouveler l'expérience.

Concernant l'aspect pédagogique, il ne constate pas de différences au point de vue des notes. Toutefois, un inconvénient réside pour lui dans la longueur de la journée qui n'est pas un avantage pédagogique pour les élèves : ils sont plus fatigués durant la matinée d'école. De même, les trajets en téléphérique ne sont pas pleinement sécurisants pour lui.

## 6.4 Domaines socioculturels

Dans ce point, nous allons nous intéresser à la vie sociale et culturelle de la commune de Chalais. Les données sont issues des questionnaires que nous avons fait passer aux enfants et aux parents. D'abord, nous traiterons des enfants et ensuite des parents.

Pour les élèves, le nombre total de questionnaires, qui ont été distribués et sont rentrés, est :

- le nombre d'élèves allant de la 3P à la 6P est de 39
- 38 élèves ont répondu aux questionnaires en classe (1 malade)
  - 15 élèves de Chalais-Réchy
  - 23 élèves de Vercorin-Briey

Comme tous les élèves n'ont pas répondu à toutes les questions, le nombre est précisé en dessous de chaque titre.

Pour les parents :

- 67 questionnaires ont été distribués aux parents
- 51 questionnaires sont rentrés (2 parents ne l'ont pas rendu et 14 élèves avaient un/des aînés/s qui l'a donné pour lui.)<sup>7</sup>
  - 20 parents de Chalais-Réchy
  - 31 parents de Vercorin-Briey

#### **6.4.1 Elèves : Rencontrer les autres**

Une partie dans le questionnaire était consacrée à l'importance de rencontrer les autres. Les enfants devaient répondre où ils rencontraient généralement leurs camarades. Ils avaient le choix entre :

1. Autour de ma maison, dans la rue, à la place de jeu
2. En faisant du sport, à la piscine, au ski
3. La cour d'école
4. Des groupes de jeunes
5. Des activités paroissiales
6. Des clubs de sociétés sportives ou culturelles
7. Sur Internet
8. Sur des réseaux de jeux vidéo
9. Lors de fêtes d'anniversaire
10. Dans mes hobbies

La plupart des résultats sont partagés. Toutefois, nous pouvons mentionner quelques réponses qui ont fait presque l'unanimité :

##### ***La cour de l'école***

- ➔ 14 élèves de Chalais et Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 22 élèves pour Vercorin et Briey (pour 23 questionnaires)

La majorité des enfants de Chalais et Réchy affirme rencontrer leurs camarades tous les jours à l'école contre 16 pour Vercorin et Briey. Cette proportion montre l'importance de l'école pour les tissus sociaux. Nous pouvons mentionner que les liens se créent en premier à l'école.

##### ***Les clubs de sociétés sportives ou culturelles***

- ➔ 14 élèves de Chalais et Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 22 élèves pour Vercorin et Briey (pour 23 questionnaires)

---

<sup>7</sup> La consigne était la suivante : les parents devaient répondre au questionnaire de l'aîné de la famille.



12 élèves de Chalais et Réchy et 17 élèves de Vercorin et Briey ont répondu rencontrer leurs camarades tous les jours ou au moins une fois par semaine dans des clubs sportifs ou culturels. Les enfants pratiquent donc presque tous une activité en dehors de l'école.

### **Sur des réseaux de jeux vidéo**

- ➔ 14 élèves de Chalais et Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 22 élèves pour Vercorin et Briey (pour 23 questionnaires)

De même, 13 élèves de Chalais et Réchy et 20 élèves de Vercorin et Briey se rejoignent pour affirmer ne jouer à des jeux vidéo en ligne qu'une fois par mois ou moins d'une fois par mois. Cette catégorie a donc très peu d'intérêt pour les enfants qui privilégient les activités sportives et sociales.

### **6.4.2 Elèves : Les sociétés sportives et culturelles**

Concernant l'appartenance à une société locale, voici les résultats :

**Tableau 9 : Résultat des sociétés sportives et culturelles**

	Chalais et Réchy			Total	Vercorin et Briey			Total
	Tous les jours	Au moins une fois par mois	Moins d'une fois par mois		Tous les jours	Au moins une fois par mois	Moins d'une fois par mois	
Club et société sportive	12	0	1	13	10	3	2	15
Société de musique	3	1	4	8	5	1	3	9
Groupement de jeunes	2	0	7	9	2	1	7	10
Groupe paroissial	1	3	5	9	0	1	6	7
Groupe dans le domaine de la nature	1	1	5	7	0	3	4	7

Concernant les différentes sociétés, nous pouvons constater qu'une grande majorité des enfants pratique un sport. 12 enfants pour Chalais-Réchy et 10 pour Vercorin et Briey en pratiquent tous les jours. Cette proportion est relativement élevée et nous constatons que les enfants sont en grande majorité sportifs. Les autres sociétés comme, société de musique, groupement de jeunes, groupe paroissial ou groupe dans le domaine de la nature, ont des résultats plus partagés. Pour les deux lieux (Chalais-Réchy et Vercorin-Briey), les enfants pratiquent en général ces activités au moins une fois par mois, voir moins d'une fois par mois.

Nous pouvons donc affirmer que le sport a une grande importance dans la vie des enfants de la commune.

### **6.4.3 Elèves : Appartenance**

Les élèves ont dû répondre de leur sentiment d'appartenance à leur village, commune, canton et pays. Voici les résultats :

**Au village**

- ➔ 15 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 21 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

L'appartenance au village est plus marquée chez les enfants de Vercorin-Briey. En effet, 11 enfants ont répondu « très fortement » et 6 « fortement ». Du côté des enfants de Chalais et Réchy, ils se situent majoritairement entre « fortement » (6 enfants) et « moyennement » (6 enfants). L'appartenance reste cependant prononcée chez les deux groupes.

**A la région**

- ➔ 15 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 21 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

Concernant l'appartenance à la région, les enfants de Chalais-Réchy sont plus nombreux à se sentir attachés à leur région que les enfants de Vercorin-Briey. Pour les enfants de Chalais-Réchy, 5 élèves ont répondu « très fortement » et 8 élèves « fortement ». Pour les enfants de Vercorin-Briey, 11 élèves ont répondu entre « très fortement » et « fortement » (5 élèves « très fortement » et 6 élèves « fortement ») contre 10 élèves qui ont répondu entre « moyennement » et « pas du tout » (7 élèves « moyennement », 2 élèves « pas tellement » et 1 élève « pas du tout »).

**Au canton**

- ➔ 15 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 21 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

La majorité des enfants, toutes catégories confondues, se sent attachée au canton entre « très fortement » et « fortement » (13 élèves pour Chalais-Réchy et 17 élèves pour Vercorin-Briey). Il n'y a donc pas de différence à ce niveau.

**A la Suisse**

- ➔ 15 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 21 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

Le constat est le même qu'au paragraphe précédent. Les enfants de la commune se sentent majoritairement attachés à la Suisse entre « très fortement » et « fortement » (11 élèves pour Chalais-Réchy et 15 élèves pour Vercorin et Briey).

**6.4.4 Elèves : La vie dans le village**

- ➔ 15 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 21 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

Les enfants sont majoritairement satisfaits de la vie dans leur village. 10 enfants de Chalais-Réchy ont répondu ne pas vouloir partir du village pour 17 enfants de Vercorin-Briey. Les enfants sont aussi majoritaires à penser que l'espace et l'environnement de leur village est important (13 enfants de Chalais-Réchy ont répondu « tout à fait d'accord » ou « d'accord » pour 15 enfants de Vercorin-Briey). La qualité de vie est donc un critère favorable pour leur épanouissement. D'ailleurs, 13 enfants de Chalais-Réchy et 18 élèves de Vercorin-Briey ont affirmé que ce serait très dur si leur famille déménageait.

Concernant les nouveaux arrivants, les enfants de Chalais-Réchy semblent être plus accueillants. 11 enfants ont répondu « tout à fait d'accord » ou « d'accord » à la question « Quand il y a des nouveaux au village, je cherche facilement le contact avec eux. ». Les

enfants de Vercorin-Briey sont 11 à partager cet avis, contre 10 enfants qui ne sont « pas vraiment d'accord » ou « pas du tout d'accord ».

Concernant l'aspect lié à la montagne, les élèves de Vercorin-Briey sont plus satisfaits de vivre dans un village alpin. 19 ont répondu être « très contents » et 2 « contents ». Les enfants de Chalais-Réchy sont plus partagés (7 « très contents », 5 « contents » et 3 « ça va »). La montagne est donc plus présente chez les enfants qui habitent en contact direct avec elle.

#### 6.4.5 Elèves : Le futur

- ➔ 14 élèves de Chalais-Réchy ont répondu (pour 15 questionnaires)
- ➔ 20 élèves de Vercorin-Briey ont répondu (pour 23 questionnaires)

Une partie était dédiée à la façon dont les enfants envisagent leur vie future. Des questions sur leur formation et leur lieu de vie leur ont été posées. Les résultats sont les suivants :

Formation : Une petite majorité des enfants ne sait pas encore ce qu'elle veut faire après son cycle d'orientation (7 élèves de Chalais-Réchy ne savent pas encore quoi faire contre 12 élèves de Vercorin-Briey). Les autres enfants oscillent entre un apprentissage ou le collège.

Lieu d'habitation : Les enfants devaient répondre s'ils pensaient habiter : dans leur village actuel, dans un autre village, dans une ville, dans une station touristique de montagne, dans une ville en Valais, n'importe où en Valais, ailleurs qu'en Valais. Concernant les résultats, ils sont très divisés et nous ne pouvons pas conclure à des différences entre les élèves de Chalais-Réchy et Vercorin-Briey. De même, aucune préférence entre un lieu d'habitation ne peut être déduite.

#### 6.4.6 Parents : Importance de l'école dans le village

Dans le questionnaire des parents, une partie était consacrée à l'importance de l'école dans le village. Précisons avant tout qu'aucune distinction n'a été faite ici entre les parents de Chalais-Réchy et Vercorin-Briey.

Nous pouvons ressortir les réponses significatives :

**Tableau 10: L'école et le village**

Questions	Nombre de parents interrogés	Nombre de parents : « Tout à fait d'accord » à « Plus au moins d'accord »	Nombre de parents : « Pas vraiment d'accord » à « Pas du tout d'accord »
C'est très important que les enfants puissent se rendre à l'école enfantine et primaire à pied.	51	46	5
C'est très important qu'il y ait au moins une classe dans chaque village.	51	47	4

Si un village doit fermer son école, ça aura des conséquences graves pour la vitalité du village.	50	48	2
---	----	----	---

Sur le tableau ci-dessus, nous pouvons constater que la majorité des parents accorde une grande importance à la place de l'école dans le village. De même, les parents s'entendent à dire qu'il est important de garder une école dans chaque village.

#### 6.4.7 Parents : Apprentissage des enfants dans la vie quotidienne

Cette partie du questionnaire traitait de l'apprentissage des enfants dans la vie quotidienne. Plusieurs questions ont été soumises aux parents qui devaient évaluer, pour eux, si cet apprentissage avait une valeur très haute (apprentissage élevé) ou alors avait une place insignifiante (pas de réel apprentissage).

Les questions posées étaient les suivantes : Où les enfants et les jeunes apprennent-ils des choses utiles pour leur vie future, et quelle importance ont ces apprentissages ? Voici les réponses en fonction des différents domaines.

**Tableau 11: Domaines d'apprentissage et leur importance**

<b>Apprentissages</b>	<b>Nombre de personnes interrogées</b>	<b>Très haut à haut</b>	<b>Moyen à insignifiant</b>
<b>Voisinage</b>			
Chalais-Réchy	20	5	15
Vercorin-Briey	28	9	19
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>
<b>Cercle d'amis</b>			
Chalais-Réchy	20	15	5
Vercorin- Briey	29	22	7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>12</b>
<b>Structures d'accueil extra familiales</b>			
Chalais-Réchy	20	11	9
Vercorin- Briey	26	10	16
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
<b>Nature</b>			
Chalais-Réchy	20	15	5
Vercorin- Briey	29	26	3
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>8</b>
<b>Petits travaux, jobs d'été</b>			
Chalais-Réchy	20	15	5
Vercorin- Briey	29	23	6
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>11</b>
<b>Ecole</b>			

Chalais-Réchy	20	19	1
Vercorin- Briey	30	28	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>3</b>
<b>Participation dans des clubs, sociétés, communautés religieuses</b>			
Chalais-Réchy	20	13	7
Vercorin- Briey	29	22	7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>14</b>
<b>Hobby, loisirs</b>			
Chalais-Réchy	20	17	3
Vercorin- Briey	29	22	7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>10</b>
<b>Média</b>			
Chalais-Réchy	20	13	7
Vercorin- Briey	29	20	9
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>16</b>
<b>Ordinateur</b>			
Chalais-Réchy	20	14	6
Vercorin- Briey	29	23	6
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>12</b>
<b>Pendant les repas de midi pris à l'extérieur de la maison (horaire continu)</b>			
Chalais-Réchy	20	12	8
Vercorin- Briey	28	10	18
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>

En analysant ce tableau, nous pouvons constater que les parents accordent en premier une grande importance à l'école. En deuxième place vient la nature. Nous pouvons voir que la société est donc proche de l'environnement qui l'entoure. Cela est suivi par les hobbies et les loisirs. Les autres domaines, comme les petits travaux/ jobs d'été, le cercle d'amis, la participation dans des clubs/sociétés/communautés religieuses ou encore l'ordinateur et les médias, sont assez proches également et recueillent l'avis majoritaire.

Toutefois, nous pouvons observer que celui qui recueille le moins de voix est le voisinage. En seconde et troisième places, nous trouvons les structures d'accueil extrafamiliales et les repas de midi pris à l'extérieur de la maison. Nous pouvons donc affirmer que les parents n'accordent pas une réelle importance en matière d'apprentissage à ces domaines.

#### 6.4.8 Parents : Les sociétés sportives et culturelles

Nous nous sommes interrogée à propos de la vie culturelle et sportive des parents. Voici les résultats :

Tableau 12: Activités extrafamiliales

Activités	Nombre de personnes interrogées	Une activité	Pas d'activité
<b>Club ou société dans le domaine des loisirs, du sport et de la culture</b>			
Chalais-Réchy	20	9	11
Vercorin-Briey	31	9	22
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>33</b>
<b>Activités paroissiales</b>			
Chalais-Réchy	20	18	2
Vercorin-Briey	31	27	4
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>6</b>
<b>Club ou société dans le domaine de la nature, environnement</b>			
Chalais-Réchy	20	20	0
Vercorin-Briey	31	25	6
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>6</b>
<b>Associations à but social (pompiers, samaritains, etc.)</b>			
Chalais-Réchy	20	20	0
Vercorin-Briey	31	26	5
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>5</b>
<b>Parti politique</b>			
Chalais-Réchy	20	19	1
Vercorin-Briey	29	26	3
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>4</b>

Sur ce tableau, nous pouvons observer que les parents sont majoritairement actifs dans les activités extrafamiliales. Seules les activités sportives sont en minorité. Nous pouvons donc affirmer que la vie sociale de la communauté est très importante.

#### 6.4.9 Parents : Appartenance

Concernant l'appartenance au village, à la commune, au canton et au pays, voici les résultats :

##### *Au village*

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 31 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

12 parents de Chalais-Réchy et 23 parents de Vercorin-Briey se sentent liés très fortement ou fortement à leur village, donc 35 parents. La majorité des parents se sent donc attachée à son village. Seuls 2 parents ne se sentent pas tellement liés au village.

### ***A la commune***

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 30 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

Concernant l'appartenance à la commune, la majorité des parents dit se sentir moyennement attachée. Nous trouvons dans cette catégorie 20 parents (10 parents de Chalais-Réchy et 10 parents de Vercorin-Briey). Il s'agit également de la majorité de chaque village.

### ***Au Valais***

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 31 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

La majorité des parents se sent attachée « très fortement » à « fortement » au Valais. En effet, 41 parents répondent cela (17 parents de Chalais-Réchy et 24 parents de Vercorin-Briey). La population se sent donc étroitement valaisanne. L'appartenance au Valais est celle qui rassemble le plus de parents. Le sentiment d'appartenance est supérieur que celui du village, qui arrive en seconde position.

### ***A la Suisse***

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 30 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

La majorité des parents se sent également attachée à la Suisse. 34 parents ont répondu cela (13 parents de Chalais-Réchy et 21 parents de Vercorin-Briey). Cette proportion est toutefois un peu plus faible que l'appartenance au Valais ou au village, mais plus forte que l'appartenance à la commune.

### ***A l'Europe***

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 30 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

28 parents (11 parents de Chalais-Réchy et 17 parents de Vercorin-Briey) se sentent liés à l'Europe « très fortement » ou « fortement ». Il s'agit de la majorité des parents. Le sentiment d'appartenance est plus fort que celui de la commune.

### ***Citoyen du monde***

- ➔ 20 parents de Chalais-Réchy ont répondu (pour 20 questionnaires)
- ➔ 30 parents de Vercorin-Briey ont répondu (pour 31 questionnaires)

28 parents (10 parents de Chalais-Réchy et 18 parents de Vercorin-Briey) ont également répondu se sentir « très fortement » ou « fortement » citoyen du monde. Cela est aussi supérieur au sentiment d'appartenance de la commune.

En résumé, les parents se sentent en premier attachés au Valais, puis, en seconde position, à leur village, et, en troisième position, à la Suisse. La commune rassemble le moins de parents et se situe même derrière l'Europe et le citoyen du monde.

#### 6.4.10 Parents : La vie dans le village

Tableau 13: La vie dans le village

Questions	Nombre de personnes interrogées	« Tout à fait d'accord » à « Plus au moins d'accord »	« Pas vraiment d'accord » à « Pas du tout d'accord »
<b>C'est idéal pour moi d'habiter ici</b>			
<b>Chalais-Réchy et Vercorin-Briey ensemble</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>Ce serait très dur de voir quitter le village</b>			
Chalais-Réchy	20	11	9
Vercorin-Briey	30	21	9
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>18</b>
<b>J'ai de la famille dans le village</b>			
Chalais-Réchy	20	12	8
Vercorin-Briey	27	11	16
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>J'ai des amis dans le village</b>			
Chalais-Réchy	20	17	3
Vercorin-Briey	30	24	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>9</b>
<b>Je n'ai aucune peine à demander de l'aide aux voisins pour des dépannages ponctuels</b>			
Chalais-Réchy	20	14	6
Vercorin-Briey	30	27	3
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>9</b>
<b>Quand quelqu'un vient habiter au village, il trouve sans problèmes des contacts, des liens</b>			
Chalais-Réchy	19	13	6
Vercorin-Briey	30	22	8
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>14</b>

Dans le tableau ci-dessus, nous pouvons constater que les parents sont en majorité satisfaits de la vie dans le village (48 parents répondent que c'est idéal d'y vivre). De même, nous pouvons observer que les parents ont des amis dans le village et sont ouverts aux nouveaux arrivants. Ils peuvent également se fier à leurs voisins et leur font confiance. Toutefois, les résultats sont partagés quand il s'agit de la famille dans le village. Nous pouvons donc affirmer que beaucoup de parents sont venus habiter par la



suite et ne sont pas originaires du village ou de la commune. A ce sujet, nous pouvons nous intéresser au point suivant : le lieu d'origine des parents.

#### 6.4.11 Lieu d'origine et d'habitation des parents

Cette partie a été répondue par les parents qui ont vécu ailleurs un certain temps ou qui ne sont pas originaires du village et sont venus y habiter par la suite. Voici les résultats :

**Tableau 14: Lieu d'origine et d'habitation des parents**

Questions	Nombres de personnes interrogées	Des environs (15 min max. de trajet en véhicule)	Plus de 15 min. de trajet en véhicule
<b>Si vous avez vécu ailleurs un certain temps : où habitez-vous pendant ce temps ?</b>			
Chalais-Réchy	18	9	9
Vercorin-Briey	27	5	22
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
<b>Si vous êtes venus vous installer là : de quelle région venez-vous ?</b>			
Chalais-Réchy	19	10	9
Vercorin-Briey	27	8	19
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

Nous pouvons observer sur le tableau ci-dessus que la majorité des parents a déjà vécu ailleurs ou est originaire d'ailleurs. Nous pouvons aussi constater que les personnes résidant à Vercorin-Briey ont vécu plus loin ou viennent d'un endroit plus lointain. En effet, 22 personnes ont vécu un certain temps à plus de 15 min. en voiture de Vercorin et 19 personnes sont originaires d'une région qui nécessite un trajet en voiture supérieur à 15 min. Nous pouvons donc déduire que les personnes de Vercorin sont en majorité issues d'une autre commune. Cependant, elles sont très bien intégrées et ont aussi un fort sentiment d'appartenance, comme nous l'avons vu plus haut.

#### 6.4.12 Qualité de vie du village

**Tableau 15 : Qualité de vie du village**

Questions	Nombre de personnes interrogées	« Tout à fait significatif » à « Significatif »	« Indifférent à pas du tout significatif »
<b>C'est un lieu agréable pour les loisirs</b>			
Chalais-Réchy	20	13	7
Vercorin-Briey	29	20	9
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>16</b>
<b>Les conditions de</b>			

<b>logement sont favorables</b>			
Chalais-Réchy	18	10	8
Vercorin-Briey	28	7	21
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
<b>Les conditions fiscales de ma commune de domicile sont avantageuses</b>			
Chalais-Réchy	18	4	14
Vercorin-Briey	29	3	26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>40</b>
<b>Cet endroit me permet de bien concilier vie familiale et vie professionnelle</b>			
Chalais-Réchy	19	15	4
Vercorin-Briey	27	18	9
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>13</b>

La majorité des parents trouve que le village est idéal pour les loisirs et leur permet également de concilier vie familiale et vie professionnelle. Toutefois, nous pouvons observer que les conditions fiscales et de logement sont défavorables et contestées par la majorité des parents. Nous pouvons donc affirmer que la qualité de vie prime sur ces deux désavantages.

## 7. Synthèse des résultats

Nous voici arrivée à la synthèse des résultats. Nous aborderons cette partie en trois points :

- Identification du profil socioculturel des parents de la commune de Chalais
- Identification des motivations énoncées par les parents, les élèves et les enseignants
- Parallèle entre Harmos et la structure de Vercorin

### 7.1 Identification du profil socioculturel des parents de la commune de Chalais

L'analyse des données du point 6 nous permet d'établir le profil socioculturel des parents de la commune de Chalais. Pour cela, plusieurs informations capitales peuvent être reprises :

Tout d'abord, concernant le travail et les secteurs d'activité des parents ainsi que le lieu de travail, nous ne pouvons avoir de résultats fiables. Les données du cadre conceptuel nous donnent des informations sur le profil des habitants de la commune de Chalais. Nous avons pu observer que les habitants sont en majorité pendulaires et travaillent soit dans le secteur tertiaire, soit dans le secteur secondaire. De plus, concernant la structure de la famille, il y a peu de familles monoparentales. Toutefois, nous ne pouvons généraliser les résultats à notre échantillon. Concernant les résultats issus des questionnaires, nous pouvons les résumer avec les points suivants :

**Valeurs des parents pour l'éducation de leur(s) enfant(s) :**

- Place de l'école : La majorité des parents accorde une grande importance à l'école et à sa place dans chacun des villages. Pour eux, un village sans école ne peut être envisagé.
- Nature : La nature a une place privilégiée dans la commune.
- Hobbys-Loisirs : Les enfants pratiquent tous au moins une activité comme un sport, etc.

**Activités extrafamiliales :**

Tous les parents sont actifs dans les activités extrafamiliales. Les associations à but social (pompiers, samaritains, etc.), ainsi que les activités paroissiales et les sociétés dans le domaine de la nature et de l'environnement, sont partagées par une majorité massive des parents. Nous pouvons affirmer que les liens sociaux entre les villageois sont étroits et qu'ils sont aussi très proches de la nature. La qualité de vie est donc primordiale.

**Sentiment d'appartenance :**

Les parents se sentent davantage attachés au Valais qu'à leur village. Toutefois, le sentiment d'appartenance lié au village est aussi fort. Quant à l'appartenance à la commune, les parents ne sont que très peu à l'affirmer.

**Vie dans le village :**

La qualité de vie est partagée par la majorité écrasante des parents. Quant à la famille, elle est peu présente dans le village pour les parents. Le choix se porte davantage sur la nature et l'environnement. Les parents sont aussi étroitement liés socialement. Ils déclarent avoir des amis dans le village et être ouverts aux nouveaux arrivants.

**Lieu d'origine et d'habitation des parents :**

Les personnes habitants à Vercorin viennent en majorité de l'extérieur (trajet plus long que 15 min. en voiture). Il s'agit de la majorité des parents de Vercorin. Quant aux parents de Chalais, la majorité vient aussi d'ailleurs, mais des environs proches.

**Qualités de vie du village :**

La majorité des parents trouve que le village est idéal pour les loisirs et leur permet également de concilier vie familiale et vie professionnelle. Toutefois, nous pouvons observer que les conditions fiscales et de logement sont défavorables et contestées par la majorité des parents. Nous pouvons donc affirmer que la qualité de vie prime sur ces deux désavantages.

**Parents de Chalais-Réchy du point de vue de l'horaire continu**

Concernant le profil des parents qui ont choisi de mettre leur(s) enfant(s) à Vercorin, les résultats ne nous permettent pas de différencier les parents de Vercorin-Briey des parents de Chalais-Réchy pour le profil économique. Cependant, les statistiques montrent que les femmes de la commune sont majoritaires à travailler. Nous pouvons donc penser que les parents de Chalais-Réchy travaillent les deux et l'organisation des horaires continus leur est favorable. Cela reste toutefois une hypothèse.

## 7.2 Identification des motivations énoncées par les parents, les élèves et les enseignants

Dans cette partie, nous pouvons résumer les motivations principales des parents, des élèves puis des enseignants.

### Parents:

#### *Chalais-Réchy*

Les parents sont majoritaires à dire qu'ils sont satisfaits de cette organisation et n'hésiteraient pas à réinscrire leur(s) enfant(s) dans une école à horaire continu. Le trajet en téléphérique a aussi joué un rôle important pour la grande partie des parents. Concernant les repas à la cantine, les parents s'accordent à dire que cela arrange l'organisation familiale. De même, concernant les devoirs ou notes des enfants, pour eux rien n'a changé.

#### *Vercorin-Briey*

Comme pour les parents de Chalais-Réchy, les parents de Vercorin-Briey sont pleinement satisfaits de l'instauration des horaires continus. La cantine rencontre chez eux également du succès. Les parents pensent aussi que cela est bénéfique à l'organisation familiale. Concernant les devoirs et les notes, les constats sont les mêmes que pour les parents de Chalais-Briey : rien n'a changé.

### Elèves :

#### *Chalais-Réchy*

Les élèves sont majoritaires à avoir parlé de l'horaire continu avec leurs parents. Ils ont donc choisi leur école. Ils disent y aller volontiers et renouvelleraient l'expérience. Les trajets en téléphérique se déroulent bien, tout comme les repas de midi. Les élèves n'expriment aucun changement quant aux devoirs et notes. Ils apprécient aussi de rester avec leurs camarades durant le temps de midi et de finir l'école plus tôt.

#### *Vercorin-Briey*

Les élèves de Vercorin-Briey n'ont eux pas eu le choix du changement d'horaires. Cependant, ils sont très contents d'être dans une école à horaire continu. Les élèves mangent aussi à la cantine et les repas se déroulent bien. Tout comme les élèves de Chalais-Réchy, les élèves ne constatent aucun changement significatif concernant les devoirs et les notes. Tout comme les élèves de Chalais-Réchy, les horaires continus permettent de manger avec leurs camarades et de finir l'école plus tôt.

### Enseignant :

Nous avons pu recueillir l'avis d'un enseignant. Son bilan est favorable et coïncide avec les avis des parents et des élèves. Toutefois, il ne s'agit que de l'avis d'un seul enseignant et il ne peut être généralisé.

## 7.3 Parallèle entre Harmos et la structure de Vercorin

Dans cette partie, nous allons tenter de comparer la structure de Vercorin à ce qui est dit par Harmos (accord intercantonal sur l'harmonisation de l'école obligatoire).

Comme nous l'avons mentionné dans la problématique, Harmos encourage les communes à repenser l'école. En effet, à l'heure actuelle, l'école vit un bouleversement causé par plusieurs changements au sein de la structure familiale :

- les enfants sont moins nombreux par famille (ce qui amène moins d'effectifs dans les classes)
- les femmes au foyer diminuent de plus en plus
- les familles monoparentales sont en hausse
- les déplacements hors du domicile (travail ou école) sont plus fréquents

Ces changements touchent aussi les zones rurales, comme nous avons pu le voir avec la société des Alpes. Ces régions voient ainsi une diminution des secteurs primaires et secondaires au profit d'une augmentation du secteur tertiaire ; elles sont étroitement liées avec les transformations de l'école.

Concernant l'étude de cas de Vercorin, nous pouvons mentionner quelques similitudes et aussi quelques différences.

### **Les similitudes**

- Premièrement, la diminution du nombre d'enfants à l'école de Vercorin était constante. L'école était en danger et devait trouver une solution pour attirer de nouveaux effectifs.
- Nous avons aussi observé, au vu des statistiques, que les femmes de la commune de Chalais sont majoritaires à travailler. De ce fait, nous pouvons penser qu'elles ont un temps limité durant la pause de midi ou ne peuvent pas rentrer. L'instauration des horaires continus, ainsi que de la cantine, permet aux familles de concilier pleinement vie familiale et vie professionnelle.
- Toujours au vu des statistiques, les parents sont en majeure partie des pendulaires. Ils travaillent donc ailleurs et ne peuvent pas toujours rentrer. Nous pensons que les horaires continus sont donc une solution.
- Les déplacements sont majoritaires également. Les personnes se déplacent en voiture en priorité. Le téléphérique, pour les enfants de Chalais, est un réel avantage et permet l'accueil des enfants à Vercorin.
- De même, les données statistiques montrent que les parents travaillent majoritairement dans le secteur secondaire ou tertiaire. Cela est lié avec le fait qu'ils sont pendulaires. Les régions de montagne ont évolué et ont vu une baisse massive de l'agriculture. Cela implique que les personnes doivent aussi se déplacer dans les zones urbaines de plaine.

### **Les différences**

Concernant les différences, nous pouvons en évoquer une. Celle du profil économique des parents. L'horaire continu est aussi plébiscité pour les parents d'origine sociale moyenne à faible qui travaillent et ne peuvent pas rentrer chez eux à midi. Concernant la population de Chalais, beaucoup de familles sont venues s'installer dans la commune et l'ont choisie pour sa qualité de vie. Nous pouvons penser qu'elles sont de catégorie moyenne à aisée. Les horaires continus sont donc favorables pour la distance travail-lieu d'habitation ; toutefois ils ne correspondent pas à un réel besoin. Les familles ont un niveau de vie relativement stable, avec très peu de familles monoparentales sur l'ensemble de la commune. Cela ne correspond pas à ce qui est visé par Harmos et l'horaire continu. L'horaire continu est une structure qui est également organisée pour les parents de catégorie moyenne à faible ou les familles monoparentales qui n'ont pas le choix de travailler à plein temps. Dans notre cas, Vercorin ne correspond pas à ce que plébiscite Harmos. Il tend davantage à favoriser la qualité de vie (vivre dans un endroit près de la nature, etc., et pouvoir travailler en plaine, en conciliant vie familiale et vie professionnelle). De plus, les liens sociaux sont très forts entre les villageois et permettent

un encadrement de l'enfant hors école (entraide entre voisins pour la garde des enfants, etc.).

## 8. Conclusion

Au travers de notre mémoire, nous avons pu voir l'évolution d'une commune, ses changements socio-économiques et les motivations de la population à instaurer les horaires continus. Nous avons pu constater que la population a beaucoup évolué au cours de ces dernières années.

Concernant nos hypothèses, nous n'avons pas pu vérifier le profil économique des parents. Toutefois, les données statistiques de la commune laissent penser que les parents sont majoritairement des pendulaires travaillant dans le secteur tertiaire ou secondaire. De même, tout comme les données statistiques le prouvent, nous pensons que les parents de catégorie féminine sont majoritaires à travailler.

Concernant les différences entre les villages Vercorin-Briey et Chalais-Réchy, nous avons pu constater que la population de Vercorin-Briey est composée en majeure partie d'émigrants. Toutefois, tout comme Chalais et Réchy, le sentiment d'appartenance est très prononcé. Les liens sociaux sont aussi très forts entre les villageois, qui disent s'entraider. De même, le sport et la nature ont une grande importance chez les deux populations. Au sujet de l'horaire continu, les deux catégories se disent satisfaites.

Pour conclure ce point, l'arrivée de nouveaux habitants est due principalement à la qualité de vie. Comme les moyens de se déplacer sont devenus plus évidents, nous pensons que cela a favorisé une nouvelle catégorie de résidents : les pendulaires. Ces changements sociaux ont aussi une influence sur l'école qui doit se réajuster. L'école de Vercorin, qui était en baisse d'effectifs, se devait de trouver une solution qui correspondait aux attentes et besoins des habitants de la commune dont l'école a une place importante. Avec l'instauration des horaires continus, elle a su évoluer. L'horaire continu permet à l'école d'être sauvegardée et cela est un atout essentiel pour l'établissement de nouveaux habitants. Nous pouvons donc penser que les modifications socio-économiques et démographiques ont une répercussion directe sur l'école.

### 8.1 Analyse critique

Avant de conclure notre mémoire, quelques critiques peuvent être discutées :

Premièrement, la documentation sur la commune de Chalais reste rare. Heureusement, des entretiens, ainsi que les statistiques communales, nous ont permis de pouvoir nous documenter.

Concernant les questionnaires, nous sommes consciente que les résultats peuvent contenir une marge d'erreur humaine. A ce sujet, nous avons essayé de satisfaire au mieux à l'analyse des données. De ce fait, des données n'ont pu être utilisées : il s'agit de la partie consacrée aux familles d'un point de vue économique (secteurs d'activité des parents, moyens de transport, etc.). L'analyse de ces données n'a hélas rien donné (réponses incomplètes, etc.). Il s'agit donc d'un défaut du questionnaire. Des informations peuvent nous être transmises par les données statistiques, toutefois elles demeurent moins précises et ne nous permettent pas de généraliser cela à notre échantillon de population.

Toujours en évoquant les questionnaires, nous regrettons qu'un seul enseignant nous ait répondu. Nous aurions aimé recueillir davantage d'avis.

## 8.2 Perspectives et prolongements

En dernier point, nous pensons que ce travail peut encore être étoffé. Par exemple, des interviews avec des personnes de différentes générations auraient été intéressantes.

Nous pouvons mentionner aussi que la particularité de la commune de Chalais réside dans ses villages. Chalais-Réchy sont proches de la plaine, quant à Vercorin-Briey, ce sont des villages de montagne. Le fait de différencier ces deux catégories dans notre mémoire nous a permis de nous centrer sur les différences et aussi sur les similitudes. A ce sujet, les horaires continus satisfont aux deux catégories. Nous pouvons donc penser que la commune de Chalais appartient aux précurseurs de l'horaire continu en Valais et que, dans un futur proche, cela répondra de plus en plus à un besoin des communes et de leur population.

Ainsi, l'horaire continu est donc perçu comme un avantage pour la population. Premièrement, l'école reste ouverte. Concernant les horaires d'école, ils sont également un avantage, malgré le manque de structures extrascolaires. En effet, les liens entre les villageois sont très forts. Les enfants ne sont donc jamais livrés à eux-mêmes. Il est aussi une facilité pour les parents qui travaillent car nous avons vu que la qualité de vie joue un rôle important pour le choix d'habiter dans la commune de Chalais. De ce fait, la sauvegarde de l'école permet de conserver un village vivant et accueillant pour de nouveaux habitants.

L'horaire continu est aussi un besoin pour la station. En effet, il a des conséquences positives sur la vie économique. Par exemple, les repas sont livrés par la Pension La Forêt, située à proximité et gérée par l'ASA-Valais, l'association valaisanne d'aide aux personnes handicapées mentales. Ce système a donc des conséquences bénéfiques sur l'économie locale puisqu'il permet d'occuper des postes de travail. Pour le président de Chalais, Alain Perruchoud, ce système permet à la station de continuer de « vivre » hors des périodes touristiques. En effet, les villageois accordent une grande importance à la place de l'école dans le village. Cela est une condition pour la survie démographique du village. Les horaires continus permettent donc d'attirer des élèves de Chalais et de maintenir les classes ouvertes. Les horaires continus débouchent aussi sur une réflexion concernant la construction de logements familiaux à Vercorin et l'amélioration du téléphérique ainsi que de la route.

Toutefois, un inconvénient qui ressort est le manque de structures d'accueil après l'école. La commune n'a, pour l'instant, rien prévu. Cependant, les liens sociaux entre villageois sont très forts et permettent un encadrement des enfants. Toutefois, les parents sont nombreux à réclamer un soutien après l'école. La commune devra donc réfléchir à un encadrement.

Concernant la rentrée 2010, il y a :

- 1-2 E : 13 élèves dont 7 de Chalais
- 1-2P : 20 élèves dont 11 de Chalais
- 3-4P : 17 élèves dont 9 de Chalais
- 5-6P : 19 élèves dont 6 de Chalais

Nous pouvons constater que le nombre d'élèves en enfantine est à nouveau très bas. Reste donc aux horaires continus à faire leur preuve sur la durée...

## 9. Références bibliographiques

### Sources

*Annuaire statistique du canton du Valais* (1974, 1978, 1986, 1992, 1998, 2002, 2007). Sion : Office cantonal de la statistique.

*Le Valais en chiffre* (2009). Sion : Office cantonal de la statistique.

Chancellerie d'Etat du Valais, Extrait du Procès-verbal des séances du Conseil d'Etat, séance du 30 janvier 2002.

Commune de Chalais, *Situation géographique et accès*. [page web]. Accès : <http://www.chalais.ch/commune/chalais/valais/situation-geographique-acces.html>. [24.09.10].

Constitution fédérale de la Confédération suisse (1999). [page web]. Accès : <http://www.admin.ch/ch/f/as/1999/2556.pdf>. [12.08.10].

### Bibliographie

Aeberli, C. & Binder, H.-M. (2005). *Das Einmaleins der Tagesschule - ein Leitfaden für Gemeinde- und Schulbehörden*. Zürich: Avenir Suisse.

Association suisse des écoles à horaire continu (2005). *Ecoles à horaire continu Suisse-Aperçu*. [page web]. Accès : <http://edudoc.ch/record/28011/files/Apercu.pdf>. [12.08.10].

Bätzing, W. & Rougier, H. (2005). *Les Alpes : un foyer de civilisation au cœur de l'Europe*. Le Mont-sur-Lausanne : Editions loisirs et pédagogie SA.

Bühler, E. & Heye, C. (2005). *Avancée et stagnation dans la problématique de l'égalité entre hommes et femmes de 1970 à 2000*. Neuchâtel : Office fédéral de la statistique (OFS).

CDIP (2005). *Horaires blocs généralisés dans les écoles enfantines et primaires*. Berne : CDIP.

CDIP (2009, octobre). *Brève info : Harmos, harmonisation de la scolarité obligatoire*. Berne : secrétariat général de la CDIP.

Constantin-Zufferey, G. & Salamin, F. (2006). *Nouvelle organisation scolaire en Anniviers : l'horaire continu*. Anniviers : auteur.

Fonds national suisse de la recherche scientifique (2010). *Les avantages de l'horaire continu*. [page web]. Accès : [http://www.bildung-betreuung.ch/fileadmin/redaktion/Dokumente/andere/FNS\\_100422\\_Tagesschulen\\_f.pdf](http://www.bildung-betreuung.ch/fileadmin/redaktion/Dokumente/andere/FNS_100422_Tagesschulen_f.pdf). [12.08.10].

Jean, Y. (2003). Ecoles rurales. Diversité sociale des structures scolaires et des politiques municipales. *Ville-Ecole-Intégration Enjeux*, 134, 112-128

Marin, H. (2002). *Vercorin : la mémoire des âges : art et histoire*. Sion : Vallesia- Archives de l'Etat, Cahiers de Vallesia 8.



Michelet, J. (2008). *Régionalisation et politique régionale dans les Alpes suisses. Quelles stratégies et quel avenir, perspectives valaisannes*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne, Institut de géographique.

Michelet, J., Périsset, D. & Steiner, E. (2010) *Untersuchungsmodell: Ortschaften in alpinen Regionen und ihre Bedingungen für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen*. Manuscrit non publié, Saint-Maurice : HEPVs.

OCDE (2006). *Le nouveau paradigme rural. Politiques et gouvernances*. Paris : OCDE

Oeuvrard, F. (2003). Les « performances » de l'école « rurale ». Quelle mesure, dans quel objectif ? *Ville-Ecole-Intégration Enjeux*, 134, 151-164

Paquot, T. (2008). Entretien Thierry Paquot. *Diversité Ville-Ecole-Intégration*, 155, 7-13

Périsset, D. & Steiner, E. (2009a). *Accompagner les écoles des zones rurales des Alpes lors des transformations sociales contemporaines : projet de recherche*. Manuscrit non publié, Saint-Maurice : HEPVs.

Périsset, D. & Steiner, E. (2009b). *Ecoles des Alpes valaisannes. Préparer l'accompagnement de leur évolution socio-démographique*. Manuscrit non publié, Saint-Maurice : HEPVs.

Périsset, D. & Steiner, E. (2010). *Les écoles alpines et les transformations sociales contemporaines : De la réalité fonctionnelle aux représentations des acteurs*. Manuscrit non publié, Saint-Maurice : HEPVs.

Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (2006). *Manuel de recherche en science sociale*. Paris : Dunod.

Raynal, M. (2008). Editorial. *Diversité Ville-Ecole-Intégration*, 155, 5-6.

Vieillard-Baron, H. (2008). Une réévaluation de la distinction ville-campagne. *Diversité Ville-Ecole-Intégration*, 155, 21-27.

## 10. Liste des annexes

**ANNEXE I** : Lettre au président de la commune de Chalais

**ANNEXE II** : Lettre à M. Marin

**ANNEXE III** : Lettre adressée aux parents

**ANNEXE IV** : Lettre adressée aux enseignants

**ANNEXE V** : Questionnaire élèves

**ANNEXE VI** : Questionnaire parents

**ANNEXE VII** : Questionnaire enseignants

**ANNEXE I : Lettre au président de la commune de Chalais**

Reichenbach Romy  
Les Rappes  
1921 Martigny-Croix

Monsieur  
Perruchoud Alain  
Président de Chalais  
3966 Chalais

Martigny-Croix, le 15 mars 2010

Monsieur,

Je m'appelle Romy Reichenbach et suis actuellement étudiante de deuxième année à la Haute Ecole Pédagogique de St-Maurice. Je réalise mon mémoire de fin d'études sous la direction de Dr. Danièle Périsset, professeure à la HEP.

Mme Périsset travaille actuellement dans un projet international (Interreg IV) à propos de l'impact des évolutions socio-économiques contemporaines sur les écoles dans les régions de montagne. La mise en place des horaires continus y occupe une place importante. Dans ce cadre, le projet réalisé à Vercorin au début de cette année scolaire est extrêmement intéressant. Je souhaiterais réaliser mon mémoire de fin d'études sur ce projet : l'histoire de l'école de Vercorin et les conditions qui ont permis sa mise en œuvre.

Afin de réaliser ce travail de recherche pour mon mémoire et en cohérence avec le projet global Interreg, j'aurais besoin de récolter un certain nombre de données issues notamment d'entretiens avec divers acteurs du projet, soit de responsables communaux (dont vous-même en tant que Président), des enseignants de Vercorin ainsi qu'éventuellement avec des parents et des élèves concernés. J'aimerais aussi soumettre un questionnaire aux enseignants, aux parents et aux élèves concernés (si c'est possible encore durant cette année scolaire).

Pour cela, il me faut votre approbation et votre autorisation. Afin que vous vous rendiez compte de la direction que la recherche prend, je joins, en annexe, le plan détaillé de mon travail que je souhaite mener.

Je vous serais très reconnaissante d'accepter une rencontre avec ma directrice de mémoire et moi-même afin que le projet puisse vous être présenté de vive voix.

Je vous laisse mes coordonnées afin que nous puissions prendre rendez-vous :

Romy Reichenbach  
Les Rappes  
1921 Martigny-Croix  
027/722.12.78

079/774.87.73

romy.reichenbach@students.hepvs.ch

Mme Périsset est atteignable aux adresses suivantes :

Danièle Périsset

Roches-Hombes 69

3967 Vercorin

079 665 74 27

daniele.perisset@hepvs.ch

En vous remerciant pour votre attention et en espérant avoir éveillé votre intérêt, je vous présente, Monsieur le Président, l'assurance de mes meilleurs sentiments.

Romy Reichenbach

Annexe : Plan de recherche

**ANNEXE II : Lettre à M. Marin**

Reichenbach Romy  
Les Rappes  
1921 Martigny-Croix

Marin Henri  
Rue Centrale 25  
3967 Vercorin

Martigny-Croix, le 28 février 2010

Monsieur,

Je m'appelle Romy Reichenbach et suis actuellement à la Haute Ecole Pédagogique de St-Maurice pour devenir enseignante. Je vous écris car il est plus facile de m'expliquer dans une lettre.

A la fin de mes études, je dois présenter mon travail qui a comme sujet l'école de Vercorin. J'effectue, avec l'aide de madame Danièle Périsset, ma directrice de mémoire, une étude sur la mise en place des horaires continus à l'école de Vercorin.

Pour mon travail, je dois traiter d'une partie historique. Il s'agit de retracer l'histoire de l'école de Vercorin. Dès lors, j'aurais besoin de votre aide. J'ai lu votre livre « Vercorin, la mémoire des âges » ; toutefois, il y a peu d'informations sur l'école. Accepteriez-vous de me rencontrer afin que vous puissiez me parler de l'évolution de l'école ? Je vous en serais infiniment reconnaissante.

Je vous laisse mes coordonnées afin de me joindre :

Romy Reichenbach  
Les Rappes  
1921 Martigny-Croix  
027/722.12.78  
079/774.87.73

Nous pourrions fixer un rendez-vous et je me déplacerais volontiers.  
Merci de me répondre, même négativement...

Meilleures salutations

Romy Reichenbach

**ANNEXE III : Lettre adressée aux parents**

Chalais, le 6 mai 2010

**Affaire traitée par**

Françoise SCAPUSO

+41 (0)78 748 36 70

[françoise.scapuso@chalais.ch](mailto:françoise.scapuso@chalais.ch)Aux parents d'élèves du  
Centre scolaire de Vercorin**Projet international Interreg IV sur l'impact des évolutions socio-économiques contemporaines sur les écoles dans les régions de montagne**

Chers parents,

Votre enfant fréquente le centre scolaire de Vercorin qui applique, depuis la rentrée 2009-2010, l'horaire continu. Dans le cadre d'un projet de recherche, la Haute école pédagogique du Valais réalise une étude sur les écoles à horaire continu. En tant que parents dont un ou plusieurs enfants fréquentent cette école, votre avis compte particulièrement.

Nous vous serions reconnaissants de remplir le questionnaire qui vous est remis dans une enveloppe ouverte. Vous le retournerez ensuite au titulaire de classe de votre enfant dans la même enveloppe *que vous aurez fermée*.

Si vous avez deux ou plusieurs enfants à l'école de Vercorin, chaque enfant vous apportera un questionnaire. *N'en remplissez qu'un seul par famille* et faites-le nous parvenir par l'intermédiaire du *plus âgé de vos enfants* !

Merci de retourner le questionnaire rempli dans un délai de *deux semaines* après réception.

Nous vous remercions sincèrement pour le temps que vous aurez pris à répondre à cette enquête et vous adressons, chers parents, nos salutations les meilleures.

Pour la Commission scolaire :

Françoise Scapuso  
Présidente**Annexe** : questionnaire

**ANNEXE IV : Lettre adressée aux enseignants**

*Lettre aux enseignantes et enseignant de Vercorin*

Madame, Monsieur,

Vous enseignez dans le centre scolaire de Vercorin qui applique, depuis la rentrée 2009-2010, l'horaire continu. Dans le cadre d'un projet de recherche, la Haute école pédagogique du Valais réalise une étude sur les écoles à horaire continu. En tant que qu'enseignante ou enseignant dans cette école, votre avis, celui de vos élèves et de leurs parents comptent !

Nous vous demandons, par la présente, de contribuer à la récolte des données pour cette enquête et ceci de plusieurs manières :

***Pour tous (1E à 6P)***

1. *En distribuant à chacun de vos élèves le questionnaire destiné à leurs parents.* Ces questionnaires sont remis dans des enveloppes *ouvertes* ; ils sont accompagnés d'une lettre explicative.
2. *En récoltant le questionnaire aux parents* que les élèves vous rapporteront dans l'enveloppe *fermée* au plus tard deux semaines après l'avoir reçu. Un seul questionnaire par famille étant requis, c'est l'enfant le plus âgé de la fratrie qui devrait rapporter celui de sa famille à son titulaire de classe. *Merci d'encourager tous les enfants à rapporter les questionnaires.* Ces questionnaires seront ensuite remis à la Présidente de la Commission scolaire.

Il est important, dans cette phase, que nous sachions (de manière tout à fait anonyme)

- le nombre d'élèves de votre classe *qui ont reçu* le questionnaire,
  - le nombre d'élèves de votre classe *qui ont rendu* le questionnaire,
  - le nombre d'élèves qui ne l'ont pas rendu *parce que l'ainé de la fratrie l'a fait pour sa famille*,
  - le nombre d'élèves *n'ont pas du tout rapporté* de questionnaire de la part de leurs parents.
3. *En répondant vous-même au questionnaire informatisé qui vous est destiné.* Ce questionnaire est disponible à partir du lien internet :

<http://interview.hepvs.ch/mrIWeb/mrIWeb.dll?I.Project=SCHULEALPINENSEI&i>

Si vous souhaitez parcourir le questionnaire avant de le remplir, merci de vous référer au questionnaire papier qui est joint en annexe afin de ne pas comptabiliser de questionnaire vide ! Si vous souhaitez des explications à propos de certaines questions, vous pouvez sans autre contacter Danièle Périsset [daniele.perisset@hepvs.ch], répondante HEP-VS pour le projet.

***Pour les enseignantes et enseignant des degrés 3P-4P-5P-6P :***

4. *En faisant passer, dans le cadre de votre classe, à tous les élèves de 3P à 6P le questionnaire informatisé qui leur est destiné.*

<http://interview.hepvs.ch/mrIWeb/mrIWeb.dll?l.Project=QUESTIONNAIREELE&i>

Une explication et un accompagnement des élèves seront sans doute indispensables : si vous souhaitez des explications à propos de certaines questions, vous pouvez sans autre contacter Danièle Périsset [daniele.perisset@hepvs.ch], répondante HEP-VS pour le projet. De même que pour le questionnaire informatisé qui vous est destiné, si vous souhaitez parcourir le questionnaire avant de le faire remplir, merci de vous référer au questionnaire papier afin de ne pas comptabiliser de questionnaire vide !

Une fois le rapport de recherche établi, il sera mis à disposition de celles et ceux, élèves, parents, enseignants, autorités, qui y auront participé.

Nous vous remercions infiniment pour le temps que vous aurez pris pour répondre à cette enquête et pour celui pris pour contribuer à la récolte des données auprès des élèves et de leurs parents.

Avec nos chaleureuses salutations,

**Annexe** : les questionnaires pour les parents, les élèves et les enseignants (version papier)

## ANNEXE V : Questionnaire élèves



# Questionnaire

## Élèves



Forschungsprojekt  
der Pädagogischen  
Hochschulen  
Graubünden  
St. Gallen  
Vorarlberg  
Wallis



## A propos de toi

A1 1. Code personnel: - date de naissance (p. ex. 04 08 1999)

A2 1ère lettre de ton lieu de naissance   
(p. ex. S)

A3 - 1ère lettre du prénom de ta mère .....

A4 - 1ère lettre du prénom de ton père .....

A5 2. Sexe: Féminin ..... ☐

A6 Masculin ..... ☐

### Quelques indications sur ton lieu d'habitation:

A7 4. J'habite à ....  
*Ecrire le nom du village où tu habites:* 

A8 5. Depuis quand habites-tu là?  
Depuis ma naissance ..... oui ☐  
..... non ☐

A10 Si non, depuis l'année (environ) .....      
(Inscrire l'année, p. ex. 2002)

### Quelques indications sur ton école:

A61 6. Quelle degré fréquentes-tu cette année?  
*Mettre une croix*

3ème année de l'Ecole primaire ..... ☐

4ème année de l'Ecole primaire ..... ☐

5ème année de l'Ecole primaire ..... ☐

6ème année de l'Ecole primaire ..... ☐



## L'école à horaire continu

<i>Cocher ce qui convient</i>		<b>oui</b>	<b>non</b>
J1	J'ai discuté avec mes parents pour aller à l'école à Vercorin lorsque l'horaire continu y a été introduit.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J2	Comme de toutes manières je vais à l'école à Vercorin, je n'ai pas eu le choix.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J3	Je rentre à la maison pour le repas de midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J4	Je prends le repas de midi à l'école de Vercorin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J5	Je vais en général volontiers à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J6	Je préférerais aller dans une classe à un seul degré.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
J7	Lorsque l'école est terminée, je sais où aller.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Lorsque l'école est terminée : <i>Cocher ce qui convient</i>		<b>la plupart du temps</b>	<b>souvent</b>	<b>de temps en temps</b>	<b>rarement / jamais</b>
J8	Je rentre chez moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J9	Je vais chez des voisins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J10	Je suis avec des camarades.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J11	Je suis seul(e) à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J12	J'aimerais que quelque chose soit organisé à la fin du temps de classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

A propos des tâches à domicile : <i>Cocher ce qui convient</i>		<b>la plupart du temps</b>	<b>souvent</b>	<b>de temps en temps</b>	<b>rarement / jamais</b>
J13	Je fais mes devoirs et leçons seul, dans l'après-midi, en rentrant de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J14	Je fais mes devoirs et leçons avec des camarades, dans l'après-midi, en rentrant de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J15	J'attends le retour de mes parents pour faire mes devoirs et leçons.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J16	J'ai plus de devoirs et de leçons à faire depuis qu'il y a l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J17	Je fais mes devoirs et leçons comme j'ai toujours fait, même avant l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



A propos des trajets et des repas : <i>Cocher ce qui convient :</i>		tout à fait d'accord	d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
J18	Je prends le repas de midi à l'école, mais je regrette de ne pas rentrer à la maison à midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J19	Les repas à l'école se passent bien, selon moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J20	Si je viens de Chalais ou de Briey: selon moi, les trajets en téléphérique se passent bien.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J21	Si je viens de Chalais ou de Briey: selon moi, j'aimerais mieux voyager en bus.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J22	L'année prochaine, j'aimerais encore être dans une école à horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
J23	Mes notes sont meilleures depuis qu'il y a l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Peux-tu dire deux choses qui te plaisent dans l'horaire continu:

J24 1. \_\_\_\_\_

J25 2. \_\_\_\_\_

Peux-tu dire deux choses qui ne te plaisent pas dans l'horaire continu:

J26 1. \_\_\_\_\_

J27 2. \_\_\_\_\_



## Où j'apprends quelque chose d'utile pour ma vie...

Apprends-tu pour ta vie future quand ...

	<i>Mets une croix là où tu es d'accord</i>	énormément	beaucoup	un peu	pas grand chose	rien
B15	... tu es avec ta famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B16	... tu fais quelque chose dans ton quartier ou à la place de jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B17	... tu rencontres des camarades, des amis, des amies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B19	... tu fais quelque chose dans la forêt, dans la nature, dans les montagnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B20	... tu aides quelqu'un ou effectues de petits travaux (à la maison, pour des voisins etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B21	... tu es à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B22	... tu participes aux activités d'un groupe, d'une société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		énormément	beaucoup	un peu	pas grand chose	rien
B23	tu pratiques ton loisir préféré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B24	tu regardes la télé ou des vidéos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B25	tu surfes sur internet, quand tu „chattes“ ou quand tu écris des e-mails	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B26	tu lis des journaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quels sont tes deux loisirs/hobbys principaux et où les exerces-tu le plus souvent?

Classe tes loisirs selon leur importance pour toi (1=le plus important; 2= le deuxième plus important) et coche ensuite à droite la case qui dit où tu le pratiques:

		à la maison	dans le village où j'habite	dans un village voisin	dans un lieu plus éloigné
B60	1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B61	2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quel moyen de transport utilises-tu pour aller exercer tes loisirs (en dehors de ta maison)?

Coche pour chaque loisir comment tu t'y rends si tu l'exerces hors de la maison

		J'y vais le plus souvent à pied	J'y vais le plus souvent en vélo	J'y vais le plus souvent en transports publics (Bus, train, etc.)	Mes parents ou d'autres adultes m'y amènent le plus souvent en voiture
B62	Pour mon loisir 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B63	Pour mon loisir 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Rencontrer les autres

A quelle fréquence rencontres-tu tes camarades, tes amis et tes amies...		tous les jours	au moins une fois par semaine	au moins une fois par mois	moins qu'une fois par mois ou jamais
<i>Coche une case par ligne</i>					
C50	... autour de ma maison, dans la rue, à la place de jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C52	... en faisant du sport, à la piscine, sur les pistes de ski etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C71	... dans la cour d'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C55	... dans des groupements de jeunes (scouts, pro Natura...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C51	... autour d'activités paroissiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C49	... dans les clubs et sociétés sportives ou culturelles dont je fais partie (ski, gym, foot, chant, théâtre, danse...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C87	... sur le "chat" (Internet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C77	... sur des jeux vidéos en réseau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C99	... lors de fêtes d'anniversaire ou pour d'autres fêtes entre nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C54	... lorsque je pratique mes hobbies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C57	... à d'autres occasions, par exemple:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Participes-tu à des clubs, des groupes de jeunesse ou à des sociétés?

*Si oui, coche ce qui te semble correct.*

*Si non, passe aux questions suivantes.*

	A quelle fréquence vous rencontrez-vous?			Où vous rencontrez-vous en général?		
	au moins une fois par semaine	au moins une fois par mois	moins qu'une fois par mois	dans le village où j'habite	dans un village voisin	dans un lieu plus éloigné
C30	Clubs et sociétés sportives (p. ex. foot, ski, tennis, danse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C31	Sociétés de musique, chœurs, fanfares, théâtre, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C32	Groupements de jeunes (scouts p. ex.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C34	Groupe paroissial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C37	Groupe dans le domaine de la nature (p. ex. WWF, ProNatura, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C38	Autre, par ex:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Ton village

Estimes-tu ...

	<i>Coche une case par ligne</i>	très for- tément	fortement	moyen- nement	pas telle- ment	pas du tout
C1	faire partie du village où tu habites?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	... faire partie de la région où tu habites (commune de Chalais)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3	... faire partie du canton où tu habites?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4	... faire partie de la Suisse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que penses-tu de ton village:

	<i>Coche une case par ligne</i>	tout à fait d'accord	d'accord	pas vrai- ment d'accord	pas du tout d'accord
C7	Je ne connais pas de meilleur endroit pour habiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C8	Si je pouvais, je partirai tout de suite de ce village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C9	Il y a de l'espace dans mon village et dans ses alentours, c'est important pour moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C10	Ce serait très dur pour moi, si ma famille devait quitter ce village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C12	Je n'aimerais pas aller habiter dans un autre village de la commune de Chalais ou dans la région de Sierre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C13	Quand il y a des nouveaux au village, je cherche facilement le contact avec eux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C14	Mes meilleurs amis/amies habitent dans le même village que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es-tu content de vivre dans un village près de la montagne ou à la montagne?

*Coche une seule case*

	très content	content	ça va	pas content	pas du tout content
C15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Un regard sur le futur

Quelle formation aimerais-tu suivre après le Cycle d'orientation?

- F80 Un apprentissage ..... ☐  
 Le collège ou d'autres écoles..... ☐  
 Je ne sais pas encore..... ☐

Où aimerais-tu aller vivre quand tu seras grand?

		oui, j'en suis sûr	plutôt oui	plutôt non	en aucun cas/jamais	je ne peux pas enco- re le dire
	<i>Coche chaque case avec laquelle tu es d'accord serai</i>					
F81	... habiter dans le village où j'habite maintenant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F82	... habiter dans un autre village					
F83	... habiter dans une ville					
F84	... habiter dans une station touristique de montagne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F85	... habiter dans une ville en Valais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F86	... habiter n'importe où en Valais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F87	... habiter ailleurs qu'en Valais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Mais encore...

Aimerais-tu dire encore quelque chose ou ajouter quelque chose que nous aurions oublié de demander?

A57 ☐ non.

A58 ☐ oui (écris ci-dessous ce que tu aimerais dire encore):



***Le groupe de recherche AlpEduc te remercie  
pour ta contribution et pour tes réponses!***



## ANNEXE VI : Questionnaire parents

---



# Questionnaire

## Parents



Forschungsprojekt  
der Pädagogischen  
Hochschulen  
Graubünden  
St. Gallen  
Vorarlberg  
Wallis



## Données individuelles

A1 Année de naissance .....      
 (de la personne qui remplit le questionnaire):

A5 Sexe: Féminin ..... ☐<sub>1</sub>  
 A6 Masculin ..... ☐<sub>2</sub>

A71 J'ai un/des enfant-s à l'école à l'école de Vercorin :

Ecole enfantine ..... ☐<sub>1</sub>

1P ..... ☐<sub>2</sub>

2P ..... ☐<sub>3</sub>

3P ..... ☐<sub>4</sub>

4P ..... ☐<sub>5</sub>

5P ..... ☐<sub>6</sub>

6P ..... ☐<sub>7</sub>

## L'horaire continu

	<i>Cocher ce qui convient</i>	<b>oui</b>	<b>non</b>
K1	J'ai <b>choisi</b> de mettre mon (mes) enfant(s) à Vercorin lorsque l'horaire continu y a été introduit.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
K2	Comme mon (mes) enfant(s) va de toutes manières à l'école à Vercorin, je n'ai <b>pas eu le choix</b> .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
K3	Mon (mes) enfant (s) rentre(nt) à la maison pour le repas de midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
K4	Mon (mes) enfant(s) prene(nt) le repas de midi à l'école de Vercorin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
K5	Mon (mes) enfant(s) va (vont) en général volontiers à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
K6	Lorsque l'école est terminée, mon (mes) enfant(s) sait (savent) où aller	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



Lorsque l'école est terminée : <i>Cocher ce qui convient</i>		la plupart du temps	souvent	de temps en temps	rarement / jamais
K7	Mon (mes) enfant(s) rentre(nt) à la maison	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K8	... vont chez des voisins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K9	... sont avec des camarades.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K10	...sont seul-e à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K11	J'aimerais que quelque chose soit organisé à la fin du temps de classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

A propos des tâches à domicile : <i>Cocher ce qui convient</i>		la plupart du temps	souvent	de temps en temps	rarement / jamais
K12	Mon (mes) enfant(s) font les devoirs et leçons seul(s), dans l'après-midi, en rentrant de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K13	Mon (mes) enfant(s) font les devoirs et leçons avec des camarades, dans l'après-midi, en rentrant de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K14	Mon (mes) enfant(s) attendent les parents pour faire les devoirs et leçons.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

A propos de l'horaire continu : <i>Cocher ce qui convient</i>		tout à fait d'accord	d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
K15	L'organisation du repas de midi à l'école de Vercorin arrange l'organisation familiale.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K16	Je regrette que mon (mes) enfant(s) ne soi(en)t pas à la maison à midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K17	Les repas à l'école se passent bien, selon ce que dise(nt) mon (mes) enfant(s)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K18	L'information concernant l'horaire continu était claire et conforme à ce qui se passe actuellement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K19	Les notes de mon (mes) enfant(s) sont restées les mêmes depuis qu'il y a l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K20	L'année prochaine, si c'est possible, j'inscris de nouveau mon (mes) enfant(s) dans une école à horaire continu	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K21	Je ne suis pas très content-e de cette organisation, mais je n'ai pas le choix	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K22	Je suis content-e de cette organisation par rapport à l'organisation de la vie familiale.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K23	Il y a plus de devoirs et de leçons à faire depuis qu'il y a l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K24	Rien n'a changé pour les devoirs et leçons avec l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Le trajet**

*Uniquement pour les parents qui ont choisi de mettre leur(s) enfant(s) à Vercorin.*

	Cocher ce qui convient	tout à fait d'accord	d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
K25	Le transport en téléphérique était une condition essentielle pour se décider	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K26	J'aurais été d'accord que le transport jusqu'à Vercorin se fasse par la route, avec un bus scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
K27	Les trajets se passent bien, selon ce que raconte(nt) mon (mes) enfant(s)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Quelles sont les deux raisons principales qui ont penché en faveur du choix de l'horaire continu:**

- K28 1. \_\_\_\_\_
- K29 2. \_\_\_\_\_

**Quelles sont les deux raisons principales qui me feraient choisir à nouveau l'horaire continu l'année prochaine:**

- K30 1. \_\_\_\_\_
- K31 2. \_\_\_\_\_

**Quelles sont les deux raisons principales qui me feraient renoncer à l'horaire continu l'année prochaine:**

- K32 1. \_\_\_\_\_
- K33 2. \_\_\_\_\_



## L'école et le village

Comment voyez-vous la place de l'école dans votre village?

*Cocher une case par ligne*

		tout à fait d'accord	plus ou moins d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
B9	C'est très important que les enfants puissent se rendre à l'école enfantine et primaire à pied.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
B10	C'est très important qu'il y ait au moins une classe dans chaque village de la commune.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
B11	S'il n'y a pas assez d'élèves pour garantir une école dans chaque village, il est judicieux de centraliser toutes les classes dans un seul lieu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
B12	Si un village doit fermer son école, ça aura des conséquences graves pour la vitalité du village.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
B13	Si un village doit fermer son école, ça n'aura pas vraiment de conséquences graves pour la vitalité du village.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
B14	Ce qui importe c'est que l'offre scolaire reste à une distance acceptable, le lieu de l'école a moins d'importance.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Où les enfants et les jeunes apprennent-ils des choses utiles pour leur vie future, et quelle importance ont ces apprentissages?

*Cocher une case par ligne*

Estimation de l'utilité des apprentissages pour la vie future  
très haut ..... insignifiant

		<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B15	Famille	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B16	Voisinage	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B17	Cercle d'amis, autres enfants/jeunes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B18	Structures d'accueil extrafamiliales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B19	Nature	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B20	Petits travaux, jobs d'été (à la maison / hors maison)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B21	École	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B22	Participation dans des clubs, sociétés, communautés religieuses	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B23	Hobby, loisirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B24	Média (Télévision, vidéo, DVD, presse etc.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B25	Ordinateur / Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B78	Pendant les repas de midi pris à l'extérieur de la maison (horaire continu)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>


**Êtes-vous personnellement actif/active dans une société/un club de votre village?**
*Cocher uniquement si votre réponse est „oui“.*

		Je suis membre	nbre de clubs	„J’y exerce une responsabilité	nbre de clubs
C30	Club ou société dans le domaine des loisirs, du sport, de la culture	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	
C34	Activités paroissiales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	
C37	Club ou société dans le domaine de la nature, environnement...)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	
C39	Associations à but social (pompiers, samaritains...)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	
C35	Parti politique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	
C38	Autre	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>		<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	

**A quel degré vous sentez vous lié-e...**
*Cocher une case par ligne*

		Très fortement	fortement	moyennement	pas tellement	pas du tout
C1a	... au village où vous habitez	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C1b	... à la commune (de Chalais)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C3	... au Valais	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C4	... à la Suisse	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C5	... à l'Europe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C6	... Citoyen du monde	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Comment vous situez-vous par rapport aux affirmations suivantes:**
*Cocher une case par ligne*

		tout à fait d'accord	d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
C7	C'est idéal pour moi d'habiter ici.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C8	Je m'en irai volontiers de cet endroit.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C9	Il y a de l'espace dans mon village et dans ses alentours, c'est important pour moi et pour ma famille	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C10	Ce serait très dur de devoir quitter le village.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C12	Je n'échangerai pas volontiers mon village d'habitation actuel pour aller dans un autre village de la commune de Chalais ou dans la région de Sierre	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C17	„J'ai de la famille dans le village	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



		tout à fait d'accord	d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
C14	J'ai des amis dans le village.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C18	Je n'ai aucune peine à demander de l'aide aux voisins pour des dépannages ponctuels.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C19	Quand quelqu'un vient habiter au village, il trouve sans problème des contacts, des liens.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C20	Si quelqu'un vient habiter au village, il met du temps pour s'intégrer dans le village.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Quelques indications complémentaires

### A propos de votre ménage:

A36 Combien de personnes (enfants et adultes) habitent dans votre ménage ? .....

*Merci de conserver le même ordre pour les trois questions suivantes*

		Personne 1	Personne 2	Personne 3	Personne 4	Personne 5	Personne 6
A37	Année de naissance	_____	_____	_____	_____	_____	_____
A38	Sexe: féminin .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A39	masculin .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

### Quelle activité ou quelle profession exerce chaque membre de votre famille?

*Merci de mettre une croix dans chaque colonne utilisée*

		Personne 1	Personne 2	Personne 3	Personne 4	Personne 5	Personne 6
A40	Emploi à plein temps hors domicile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A41	Temps partiel hors domicile	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A42	Travail au foyer	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A43	Enfant non encore scolarisé	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A44	Élève/étudiant-e	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A45	Apprenti-e	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A46	Autre activité	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>



Où se trouve le lieu de travail/de formation/l'école/le jardin d'enfant des membres de votre ménage? Combien de temps faut-il pour s'y rendre et quel moyen de transport utilise chacun?

	Lieu	Personne 1	Personne 2	Personne 3	Personne 4	Personne 5	Personne 6
A47	- dans le lieu d'habitation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A48	- hors du lieu d'habitation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A49	<b>Temps de trajet</b> (en minutes)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	<b>Moyen de transport</b>						
A50	- Voiture/moto/motocycle	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A51	- Transports publics	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A52	- A pied/en vélo	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

A propos des membres du ménage, engagés dans la vie active:

*Mercl de cocher les cases correspondantes aux personnes décrites précédemment*

	Secteur d'activité	Personne 1	Personne 2	Personne 3	Personne 4	Personne 5	Personne 6
A53	- agriculture, viticulture	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A54	- commerce, artisanat, industrie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A55	- services (tertiaire)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
	<b>Statut professionnel</b>	Personne 1	Personne 2	Personne 3	Personne 4	Personne 5	Personne 6
A56	- employé	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
A57	- indépendant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**Votre choix d'habiter:**

A7 J'habite à...

*Inscrire svp le nom du village à droite :*

→

\_\_\_\_\_

**Situation du domicile :**

J'habite / Nous habitons ...

A26 ... dans une maison ou un logement en propriété

☐<sub>1</sub>


A27 ... dans une maison ou un logement en location

☐<sub>2</sub>





**Différents facteurs influencent les décisions que prennent les familles pour s'établir dans un village, dans une région particulière. Pour vous, quels sont les éléments qui ont déterminé le choix de votre lieu de domicile actuel?**

Cocher ce qui convient		Degré de significativité pour votre choix de domicile				
		tout à fait significatif			pas du tout significatif	
C100	Mon/ma partenaire habitait dans cet endroit	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C101	Ma famille y habite.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C102	J'y ai des amis proches.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C103	C'est un lieu agréable pour les loisirs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C104	Il y a une offre culturelle intéressante dans la région	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C105	Les conditions de logement sont favorables (p ex.: prix des terrains à bâtir, des logements, conditions avantageuses pour la location, etc.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C106	Les conditions fiscales de ma commune de domicile sont avantageuses	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C107	Cet endroit me permet de bien concilier vie familiale et vie professionnelle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C108	Autre, précisez: 	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Depuis quand habitez-vous là?**

- A8 - sans interruption depuis ma naissance..... ☐<sub>1</sub>
- A9 - depuis que je suis né-e, mais avec une interruption de ... année(s) ☐☐ (inscrire le nbre d'années)
- A10 - j'y suis venu il y a (environ) ... années ☐☐ (inscrire le nbre d'années)

**Si vous avez vécu ailleurs un certain temps : Où habitez-vous pendant ce temps?**

- A11 - dans les environs (15 minutes max. de trajet en véhicule) ..... ☐<sub>1</sub>
- A12 - à plus de 15 min. de trajet en véhicule ..... ☐<sub>2</sub>

**Si vous êtes venu vous installer là : De quelle région venez-vous?**

- A13 - des environs (15 minutes env. de trajet en véhicule)..... ☐<sub>1</sub>
- A14 - d'un endroit qui nécessite plus de 15 min. de trajet en véhicule... ☐<sub>2</sub>

**Votre conjoint-e (s'il y a):**

- A15 - est né-e dans le village où vous habitez à présent. .... ☐<sub>1</sub>
- A16 - vient des environs (15 minutes env. de trajet en véhicule) ..... ☐<sub>2</sub>
- A17 - vient d'un endroit qui nécessite plus de 15 min. de trajet en véhicule.... ☐<sub>3</sub>



## Pour conclure

Aimeriez-vous ajouter, préciser quelque chose ou faire part d'un élément que nous aurions oublié?

A67 ☐ non.

A68 ☐ oui, en effet .



***Le groupe de recherche AlpEduc de la HEP-VS vous remercie pour votre précieuse contribution.***

## ANNEXE VII : Questionnaire enseignants



# Questionnaire

Enseignantes et enseignants



Forschungsprojekt  
der Pädagogischen  
Hochschulen  
Graubünden  
St. Gallen  
Vorarlberg  
Wallis



## Données individuelles

- A1 Code personnel - date de naissance (p ex. 04.08.1972).....
- A2 (sert à anonymiser les données) - 1ère lettre du lieu de naissance (p. ex. S)
- A3 - 1ère lettre du prénom de votre mère .....
- A4 - 1ère lettre du prénom de votre père .....
- A5 Sexe: Féminin ..... ☐<sub>1</sub>
- A6 masculin..... ☐<sub>2</sub>
- A7 J'habite à...  
*Inscrire svp le nom du village/de la ville à droite :*
- Depuis quand y habitez-vous?
- A8 - sans interruption depuis ma naissance..... ☐<sub>1</sub>
- A9 - depuis que je suis né-e, mais avec une interruption de ... année(s)   (*inscrire le nbre d'années*)
- A10 - j'y suis venu il y a (environ) ... années   (*inscrire le nbre d'années*)
- Si vous avez vécu ailleurs un certain temps: où habitez-vous pendant ce temps?
- A11 - dans les environs (15 minutes max. de trajet en véhicule) ..... ☐<sub>1</sub>
- A12 - à plus de 15 min. de trajet en véhicule ..... ☐<sub>2</sub>
- Si vous êtes venu vous installer là. De quelle région venez-vous?
- A13 - des environs (15 minutes env. de trajet en véhicule)..... ☐<sub>1</sub>
- A14 - d'un endroit qui nécessite plus de 15 min. de trajet en véhicule... ☐<sub>2</sub>



## L'horaire continu

	<i>Cocher ce qui convient</i>	tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
11	Lors de la consultation préalable, j'ai été favorable à l'introduction de l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
12	Après une année d'expérience, je pense que la mesure était pédagogiquement favorable.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
13	Après une année d'expérience, je pense que la mesure était bonne pour l'organisation de la majorité des familles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
14	Après une année d'expérience, je pense que la mesure est à reconduire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
15	Si l'organisation d'un horaire continu est reconduite, j'irai chercher du travail ailleurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
16	Ça ne me dérange pas de devoir surveiller les élèves sur le temps de midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
17	Je profite de l'après-midi de libre pour avancer dans mon travail ou pour me ressourcer, plus qu'avec un horaire ordinaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
18	L'organisation de ma classe n'a pas beaucoup changé avec cette introduction.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
19	Les enfants seraient mieux à la maison pendant le temps de midi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
110	Les repas à l'école se passent bien en général.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
111	Les transports (téléphérique) se passent bien en général.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
112	Il y a des plaintes de parents ou de voisins par rapport aux transports (téléphérique).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
113	Lorsque l'école est terminée, la majorité des enfants sait où aller.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
114	Les enfants sont en général pris en charge par les familles à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
115	Les enfants sont en général pris en charge par les voisins à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
116	Les enfants restent la plupart du temps entre eux à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
117	Les enfants sont régulièrement pris en charge par les sociétés villageoises à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
118	Des enfants dont les parents travaillent et n'ont pas de famille sur place ne savent pas où aller à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
119	Il serait utile que la commune organise une structure d'accueil à la sortie de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
120	L'information concernant l'horaire continu et ses implications pour les familles était claire et conforme à ce qui se passe actuellement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
121	Les parents sont en général contents de cette organisation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



		tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	pas vraiment d'accord	pas du tout d'accord
I22	L'horaire continu n'a pas eu d'incidence sur ma manière d'organiser les tâches à domicile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
I23	Je donne plus de tâches à domicile vu que les enfants ont plus de temps pour les faire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
I24	En général, les résultats des élèves (notes) n'ont subi aucune modification du fait de l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
I25	Les notes de certains élèves ont subi des modifications du fait de l'horaire continu.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
I26	Les raisons présumées des modifications remarquées dans les résultats scolaires de certains élèves :				

Quelles sont les deux raisons principales qui, à votre avis, ont penché en faveur du choix de l'horaire continu par les parents:

I27 1.

I28 2.

Quelles sont les deux raisons principales qui, à votre avis, feraient choisir, à un nombre suffisant de parents, à nouveau l'horaire continu l'année prochaine:

I29 1.

I30 2.

Quelles sont les deux raisons principales qui, à votre avis, feraient renoncer certains parents à l'horaire continu l'année prochaine:

I31 1.

I32 2.

Quelles sont les deux raisons principales qui vous feraient vous-même renoncer à l'horaire continu l'année prochaine:

I33 1.

I34 2.

Quelles sont les deux raisons principales qui vous feraient vous-même reconduire l'horaire continu l'année prochaine:

I35 1.

I36 2.



## L'école dans son environnement

Où les enfants et les jeunes apprennent-ils des choses utiles pour leur vie future, et quelle importance ont ces apprentissages?

*Cocher une case par ligne*

Estimation de l'utilité des apprentissages pour la vie future  
très haut ----- insignifiant

B15	Famille	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B16	Voisinage	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B17	Cercle d'amis, autres enfants/jeunes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B18	Structures d'accueil extrafamiliales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B19	Nature	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B20	Petits travaux, jobs d'été (à la maison / hors maison)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B21	École	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B22	Participation dans des clubs, sociétés, communautés religieuses	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B23	Hobby, loisirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B24	Média (Télévision, vidéo, DVD, presse etc.)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B25	Ordinateur / Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
B78	Pendant les repas de midi pris à l'extérieur de la maison (horaire continu)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Quels sont les trois endroits qui vous semblent les plus favorables à l'apprentissage de la vie en société?  
(par ordre d'importance: 1 = le plus important, etc.)

- B27 1. \_\_\_\_\_
- B28 2. \_\_\_\_\_
- B29 3. \_\_\_\_\_

Comment vos élèves viennent-ils à l'école?

*Indiquez le nombre d'élèves concernés à côté de chaque possibilité énoncée*

B30	Nombre total d'élèves dans ma classe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B31	- nombre d'élèves qui viennent à l'école seuls à pied (la majeure partie du temps)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B32	- nombre d'élèves qui viennent à l'école avec un moyen de transport scolaire officiel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B33	- nombre d'élèves qui se rendent à l'école et retournent à la maison accompagnés d'adultes (la majeure partie du temps)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>





## Lieu d'habitation et lieu de travail

A quel degré vous sentez vous lié-e...

	<i>Cocher une case par ligne</i>	très for- tement	forte- ment	moyen- nement	pas tel- lement	pas du tout
C1a	... à votre lieu d'habitation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
C91	... à votre lieu de travail (école)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Comment vous situez-vous par rapport aux affirmations suivantes:

	<i>Cocher une case par ligne</i>	tout à fait d'accord	d'accord	pas vrai- ment d'accord	pas du tout d'accor d
C7	Cette école est un lieu idéal pour travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C8	Je partirai volontiers d'ici pour aller travailler ailleurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C10	Ce serait dur de quitter mon poste actuel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C26	Les gens de l'extérieur qui viennent habiter au village où je travaille ont en général besoin de temps pour y être acceptés et intégrés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C27	Les gens du village où je travaille sont en général opposés aux changements, aux nouveautés, aux étrangers.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C28	Les gens du village où je travaille tolèrent en général bien les habitants qui ne vivent pas comme tout le monde.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C29	Les nouveaux habitants du village où je travaille nouent rapidement et facilement des contacts avec les gens de l'endroit.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

En dehors des tâches liées à votre engagement professionnel, êtes-vous actif/active dans les sociétés villageoises (là où vous travaillez)?

	<i>Cocher une case par ligne</i>	tout à fait d'accord	d'accord	pas vrai- ment d'accord	pas du tout d'accord
C92	Je suis membre d'une ou de plusieurs sociétés du village où je travaille et prends régulièrement part aux activités proposées dans ce cadre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C93	Je participe, avec la population locale, aux fêtes, concerts, activités culturelles et autres organisées dans le village où je travaille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C94	Si on me le demande, je me mets à disposition pour l'organisation d'événements dans le village où je travaille.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C95	En dehors de mes obligations professionnelles, je m'engage volontiers comme bénévole pour les groupes et sociétés du village où je travaille et propose et initie des activités dans ce cadre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
C96	Je suis rarement dans le village en dehors de mes obligations professionnelles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>





## Le choix d'habiter

Différents facteurs influencent les décisions que prennent les familles pour s'établir dans un village, dans une région particulière. Pour vous, quels sont les éléments qui ont déterminé le choix de votre lieu de *domicile* actuel?

		Degré de significativité de votre choix de domicile				
		tout à fait significatif			pas du tout significatif	
		5	4	3	2	1
C100	Mon/ma partenaire habitait dans cet endroit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C101	Ma famille y habite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C102	J'y ai des amis proches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C103	C'est un lieu agréable pour les loisirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C104	Il y a une offre culturelle intéressante dans la région	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C105	Les conditions de logement sont favorables (p.ex.: prix des terrains à bâtir, des logements; conditions avantageuses pour la location, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C106	Les conditions fiscales de ma commune de domicile sont avantageuses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C107	Cet endroit me permet de bien concilier vie familiale et vie professionnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C108	Autre, précisez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A29	Depuis combien d'années enseignez-vous? .....	<input type="text"/>				
A30	Depuis combien d'années enseignez-vous dans cette école? .....	<input type="text"/>				
A31	A quel degré enseignez-vous cette année? .....	<input type="text"/>				
A32	A quel pourcentage enseignez-vous (plein temps: 100%, temps partiel: indiquez le %) ...	<input type="text"/>				
A33	Exercez-vous une fonction particulière au sein de votre école (p.ex. Représentant auprès de la commission scolaire, PF)? Si oui, laquelle? .....	<input type="text"/>				
A65	Comment vous rendez-vous à l'école depuis votre domicile? à pied, en voiture individuelle, en transports publics? .....	<input type="text"/>				
A66	Combien de temps vous faut-il pour cela? .....	<input type="text"/> (en minutes)				
A58	Lorsque vous avez postulé pour le poste que vous occupez actuellement, auriez-vous pu le					
A59	refuser (possibilité d'aller travailler ailleurs)?					
	oui .....	<input type="checkbox"/>				
	non .....	<input type="checkbox"/>				
A69	Habitez-vous dans le village où vous travaillez?					
	oui .....	<input type="checkbox"/>				
A70						
	non .....	<input type="checkbox"/>				



Situation du domicile :

J'habite / Nous habitons ...

A26 ... dans une maison ou un logement en propriété

☐1

A27 ... dans une maison ou un logement en location

☐2

## F. Pour conclure

Aimerais-tu dire encore quelque chose ou ajouter quelque chose que nous aurions oublié de demander?

A67 ☐ non.

A68 ☐ oui, en effet :



*Le groupe de recherche AlpEduc de la HEP-VS vous remercie pour votre précieuse contribution.*

**Attestation d'authenticité**

Je certifie que ce mémoire constitue un travail original et j'affirme en être l'auteur.  
Je certifie avoir respecté le code d'éthique et la déontologie de la recherche en le réalisant.

Saint-Maurice, le 21 février 2011

Romy Reichenbach